|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ecole | Date | Référent Bien-être adulte |
|  |  |  |
| Dès que l’intimidation a été portée à la connaissance des professionnels, les élèves identifiés sont rencontrés par deux membres de l’équipe. | | |
| Entretien initial - Elève entendu : intimidateur ou témoin ou élève non impliqué | | |
| Nom Prénom | | Niveau de classe - Enseignant |
|  | |  |
| - Faire part du mal-être d’un élève identifié en souffrance dans l’établissement  - L’as-tu remarqué ? oui/non | | |
| Expression libre de l’élève | | |
| - Je te propose de regarder et de réfléchir à quelque chose qu’on pourrait faire ou proposer pour qu’il/elle aille mieux  - On se revoit dans 2/3 jours pour en reparler | | |
| Entretien de suivi – Date : | | |
| Expression libre de l’élève - Proposition d'une ou plusieurs solutions par l'élève | | |
| * On s'était vus pour parler de X. Alors, as-tu remarqué quelque chose cette fois ? * As-tu pensé à quelque chose à proposer pour qu'il/elle aille mieux ? → Remerciements de l'adulte référent - D'accord, alors on fait comme ça." * Je te propose qu'on se revoit la semaine prochaine pour voir si ça marche, d'accord ? | | |
| Entretien de suivi – Date : | | |
| Point sur la situation – Constats | | |
| Nouveau RV pour faire un point, le | | |