**Evaluation du savoir nager au cours du cycle 3**

# La fiche d’évaluation du parcours

La fiche ci-dessous n’est qu’une proposition. Pour une utilisation optimale, elle peut être utilisée comme fiche d’évaluation pour 2 élèves évoluant dans 2 couloirs distincts, en même temps. Elle peut aussi être utilisée pour 4 élèves, si l’enseignant et le MNS sont sûrs que ces 4 élèves vont valider le test et qu’ils sont en mesure de se déplacer en ligne droite sans risquer de perturber leur camarade. 7 à 12 feuilles A4 devraient permettre de recueillir les prestations de tous les élèves.

Passage n° :

Nom de l’élève couloir 2 : Réussite : Echec :

Nom de l’élève couloir 1 : Réussite : Echec :



2 Dorsal Flottaison (15 sec) Dorsal

Ventral Surplace (15 sec) Ventral

1 Dorsal Flottaison (15 sec) Dorsal

Ventral Surplace (15 sec) Ventral

3,50m 1,50m 15m

20m

* Mettre une croix X aux endroits où l’élève n’a pas réussi l’action prévue.

Passage n°  :

Nom de l’élève couloir 2 : Réussite : Echec :

Nom de l’élève couloir 1 : Réussite : Echec :



2 Dorsal Flottaison (15 sec) Dorsal

Ventral Surplace (15 sec) Ventral

1 Dorsal Flottaison (15 sec) Dorsal

Ventral Surplace (15 sec) Ventral

3,50m 1,50m 15m

20m

* Mettre une croix X aux endroits où l’élève n’a pas réussi l’action prévue.

**Un exemple de fiche « remplie »:**

Cette fiche nous renseigne sur la réussite globale ou l’échec global du test. Par l’intermédiaire des croix placées sur les différentes actions réalisées dans le parcours, elle nous renseigne également sur les causes de l’échec ce qui peut avoir un intérêt certain pour l’évolution des projets de piscine.

Passage n° 3 :

X

Nom de l’élève couloir 2 : Vtyres Réussite : Echec :X X

Nom de l’élève couloir 1 : bGTres Réussite : X Echec :



2 X Dorsal Flottaison (15 sec)X Dorsal

Ventral X Surplace (15 sec) Ventral

1 Dorsal Flottaison (15 sec) Dorsal

Ventral Surplace (15 sec) Ventral

3,50m 1,50m 15m

20m

* Mettre une croix X aux endroits où l’élève n’a pas réussi l’action prévue.

1.1 Quelques points d’organisation

Le signal de départ du test est donné par l’adulte.

Le signal du début et de fin du surplace est donné par l’un des adultes à un moment du déplacement ventral. Cet adulte veille à ce que les élèves soient tous les 2 en déplacement ventral.

Il en va de même pour la flottaison dorsale. L’adulte qui donne les signaux sonores veille à ce que les élèves soient tous les 2 en déplacement dorsal.

En cas de décalage important prévisible dans les réalisations, le temps de surplace ou de flottaison dorsale peut être chronométré par le binôme (utilisation de l’horloge murale). Cela permet à celui-ci d’indiquer à son camarade la fin du temps de surplace. Cela devrait éviter que les élèves ne parviennent plus à identifier à quoi renvoient les différents signaux sonores qu’ils vont entendre.

# La fiche d’évaluation des connaissances et des attitudes (4 niveaux relatifs aux connaissances et attitudes : Les 2 premiers niveaux ne sont pas suffisants pour valider le test du savoir nager)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Connaissances et attitudes | Connaissances et attitudes ne permettant pas la validation de l’item et donc du test | | Connaissances et attitudes permettant la validation de l’item et donc du test | |
| Règles d’hygiène | Il ne connait pas et ne respecte pas les règles primordiales à mettre en œuvre avant d’accéder au bassin (passage aux toilettes PUIS à la douche, passage dans le pédiluve, nécessité de demander à aller aux toilettes en cas de besoin | L’élève connaît certaines règles d’hygiène mais n’en comprend pas le sens : il évite la douche et le pédiluve par exemple | L’élève connaît et met en œuvre les règles d’hygiène primordiales. | L’élève est en mesure d’expliquer à un camarade les raisons du respect des règles d’hygiène. |
| Règles de sécurité | Il ne repère pas le personnel de surveillance (MNS). Il ne connaît pas la fonction du MNS.  Il ne prend pas en compte les informations liées à la sécurité (profondeur, attendre que le camarade ait franchi un certain repère avant d’entrer dans l’eau, etc.) ni les indications fournies par l’enseignant ou les MNS. | Il est en mesure d’identifier le personnel de surveillance (MNS) mais ne tient absolument pas compte de sa présence effective ou pas pour entrer dans l’eau.  Les informations de sécurité fournies par l’enseignant ou les MNS ne sont pas respectées (course sur les plages, passage sur un atelier sans attendre la libération de l’atelier par l’élève précédent, etc.) | L’élève repère le personnel de surveillance et entre dans l’eau en sachant qu’il en a le droit.  Il respecte les informations fournies par l’enseignant et le personnel de surveillance. Il sait qu’il peut s’adresser à ces adultes en cas de problème si nécessaire. | Il est en mesure d’indiquer à un camarade que la baignade n’est pas possible en raison de l’absence d’un élément majeur lié à la sécurité (MNS)  Il est capable de repérer des zones moins sûres (arrivée de toboggan, proximité des plongeoirs s’ils sont ouverts au public, etc.). |
| Savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels l’attestation du savoir nager est adaptée. | Il ne connait pas les résultats du test savoir nager.  il n’identifie aucun espace dans la piscine (profondeur, zones d’entrée à respecter, espace peu saturé de nageurs, points ou zones où s’accrocher en cas de besoin, etc.). | L’élève pense que l’attestation « savoir nager » signifie qu’il sait nager dans tous les contextes.  L’élève est capable de repérer les différents espaces de la piscine dans laquelle il a évolué mais n’identifie pas ceux dans lesquels il peut évoluer en sécurité. | Il sait que la possession de l’attestation veut dire « attention, je peux nager dans cette piscine si je continue à faire attention à ce qui m’entoure ».  Il repère les espaces où il sait qu’il peut évoluer en sécurité.  Il sait qu’il peut agrandir son espace d’évolution avec l’aide d’un adulte | Il est en mesure d’attirer l’attention de son camarade sur l’adéquation entre les caractéristiques de la piscine (profondeur, dimensions, zones particulières) et les ressources de son camarade. |

La feuille récapitulative des résultats de la classe

La fiche récapitulative permet le report général des réussites et des échecs des élèves. Dupliquée à 2 exemplaires (un exemplaire par adulte), elle peut être remplie immédiatement dès la fin du passage du ou des 2 élèves qui viennent de passer évitant ainsi de perdre du temps en fin de séance à collecter l’ensemble des renseignements.

Ecole : Classe : Enseignant(e) :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMS DES ELEVES | PRENOMS DES ELEVES | VALIDATION : V  NON VALIDATION : NV  Du parcours de capacités | CAUSES de la non validation :  E, I, DV, Surp, DD, F | VALIDATION : V  Non VALIDATION : NV  Des connaissances et des attitudes | REUSSITE R  Ou ECHEC E  au test global | ELEVES EN SITUATION DE HANDICAP |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |