

LA SECURITÉ en JEUX DE LUTTE

Dans le département du Rhône, la lutte debout est interdite.

- **L'espace doit être organisé pour agir en sécurité** : L'enseignant doit pouvoir à tout moment **voir l'ensemble des élèves et assurer à tout moment la régulation et le contrôle de la séance.**
- La **conception de la séance et des ateliers doit être adaptée** aux ressources des élèves de la classe.
- Les **apprentissages proposés doivent prendre en compte les ressources des élèves** mais correspondre à une pratique scolaire.

Pour le dispositif matériel

- Vérifier l'**accrochage des tapis** afin d'éviter des obstacles dans la salle, tels que les trous entre les tapis.
- Laisser un **espace de circulation** autour du tapis de lutte.
- Bien **différencier les espaces** de lutte (couleur, autre type de tapis). Les **dispositifs** doivent être conçus pour pouvoir **différencier** les actions à réaliser.
- **Espacer les zones** de combat lorsqu'il y en a plusieurs. **La zone de travail**, les ateliers, les espaces de travail comme les partenaires ou adversaires **doivent clairement être identifiables.**
- Placer le **poster de la règle d'or** de manière à ce qu'il soit vu de tous.

A propos des GROUPES

- La constitution des groupes est à **faire en classe** et demande une attention particulière.
- La **constitution des groupes** pour un premier temps est **imposée par l'enseignant** qui s'appuie sur la connaissance qu'il a des élèves en EPS et dans la classe.
- Il est nécessaire de mettre en œuvre différents types de regroupements sur l'ensemble des modules.
- Le groupe, en fonction de sa nature, protège, unit, juge, stimule, facilite ou inhibe. Il existe plusieurs types de groupes qui ont des avantages et des inconvénients en termes de gestion de classe mais surtout des intérêts éducatifs différents : Groupes hétérogènes, Groupes affinitaires, Groupe de niveaux, Groupe de besoin ou Groupes en fonction des APSA supports.
- **Groupes en fonction des APSA supports** : Ce sont des groupes constitués en fonction des différences morphologiques ou de représentations. Ce type de regroupement est parfois incontournable du point de vue de la sécurité. Cependant il ne doit en aucun cas être stigmatisant et mettre en cause l'estime de soi d'un ou plusieurs élèves.
- **Dès le début de l'opposition duelle** : Organiser un fonctionnement par groupes morphologiques (poids, tonicité) dans la mesure du possible. Grouper les élèves (par 3 ou 4) en leur attribuant des rôles différenciés (attaquant, défenseur, arbitre, juge-sécurité, maître du temps..) pour favoriser des temps de récupération.

A Propos des RÔLES

- Le **respect des règles de sécurité** est toujours assuré par l'enseignant et seulement par l'enseignant.

LA SECURITÉ en JEUX DE LUTTE

- Les rôles à tenir doivent être définis clairement par l'enseignant dans leur nature et dans leur utilité. Ils doivent faire l'objet d'apprentissages spécifiques et progressifs.
- **Les rôles sont attribués aux élèves par l'enseignant** : Chaque élève a un rôle précis et connu par l'enseignant qui veille à faire une répartition équitable des rôles avec une rotation systématique et organisée au sein d'un groupe.
- Dès que beaucoup d'informations est en jeu, il faut séquencer les tâches d'observation et d'arbitrage :
- Chaque observateur n'observe qu'un critère et un seul. Chaque membre de l'équipe d'arbitrage ne juge qu'une seule règle.
- **Le rôle d'arbitre** : Le rôle d'arbitre est très difficile car en plus de l'observation pertinente nécessaire à la prise de décision, il faut gérer les tensions relationnelles. Il n'est pas possible de confier d'emblée, l'arbitrage d'un match aux élèves. Il est d'abord nécessaire d'apprendre à partager un espace, des règles et des relations. In fine, l'enseignant reste le juge arbitre, il reste le garant de la loi. Chaque membre de l'équipe d'arbitrage ne juge qu'une seule règle.
- **Le rôle d'observateur** : L'observation est d'autant plus difficile que les élèves sont jeunes. Elle ne peut porter que sur des critères observables : le critère de réussite pour les petits et un seul critère ou un indicateur sur la manière de faire pour les plus grands. Observer s'apprend. Aider les élèves à prendre des indices pertinents sur la pratique constitue un véritable apprentissage. Les fiches utilisées doivent être simples et doivent surtout servir à quelque chose ensuite. Les observations peuvent également se faire à l'oral.

Les règles d'or

- **Ne pas se faire mal - Ne pas faire mal à l'autre - Ne pas se laisser faire mal - Respecter les codes**
- **Les codes** : Les codes seront mis à la connaissance de tous et redonnés à chaque séance
 - signaux de départ et de fin de combat donné par l'arbitre
 - signal d'arrêt donné par l'adversaire
 - limites de l'aire de travail

Pour les élèves, avant de commencer...

- Penser à éliminer les dangers éventuels avant chaque séance.
- Les enfants ôteront montres, bracelets ou autres bijoux mais également les barrettes.
- Penser à porter des vêtements susceptibles d'être détériorés ...
- Éviter les fermetures-éclair pouvant blesser.

Interdits !

- Interdire toute **saisie du cou** seul (danger pour les cervicales)
- Interdire tout **appui sur le torse ou le ventre** (avec genou, fesse).