Ecole maternelle - Agir et s'exprimer avec son corps
- Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés
- Se repérer et se déplacer dans l'espace
- Décrire ou représenter un parcours simple

Cycle des apprentissages fondamentaux
Programme du CP et du CE1 - Education Physique et sportive
Réaliser une performance - natation : se déplacer sur une quinzaine de mètres
Adapter ses déplacements à différents types d'environnements – activités aquatiques : s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter

Développer une motricité de nageur autour de trois domaines d'actions : entrer dans l'eau, se déplacer, s'immerger.
Acquérir une connaissance du milieu aquatique.
Vécu corporel individuel, mais aussi commun pour tous les élèves du groupe-classe par la **connaissance du résultat des actions**, l'identification des **dispositifs supports**, la compréhension du **contexte d'apprentissage**

Ecole maternelle
Percevoir, sentir, imaginer, créer
Le dessin et les compositions plastiques
La voix et l'écoute

S'exprimer sur des actions vécues, établir des liens entre production et réception (images, film…)
Constituer des dossiers images, lecture d'œuvre et contrats sur le thème de l'eau
Fabriquer des instruments à eau

Premier palier pour la maîtrise du socle commun
Compétences attendues à la fin du CE1
Compétence 5 : La culture humaniste

Ecole maternelle
S'approprier le langage et Découvrir l'écrit

Premier palier pour la maîtrise du socle commun
Compétences attendues à la fin du CE1
Compétence 1 : La maîtrise de la langue française
Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication
Compétence 5 : La culture humaniste

Transformation du vécu corporel en **trace explicite à l'aide des activités langagières** : de l'oral vers l'écrit : langage oral, lecture/écriture, vocabulaire, TICE

Le cahier du nageur
Un outil personnalisé, qui suit l'élève tout au long du cycle 2
Pour soi et pour les autres (élève, enseignant, famille)
Lien fonctionnel et signifiant pour l'élève et le maître entre l'avant, le pendant et l'après de la séance de piscine
Lien entre les différents domaines d'activités des programmes
Lieu de construction et d'utilisation de traces écrites de nature et de fonctions différentes pour mieux apprendre

Ecole maternelle – Devenir élève

Premier palier pour la maîtrise du socle commun
Compétences attendues à la fin du CE1
Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques
Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative

Vivre ensemble
Construire des règles de fonctionnement
Echanger, communiquer avec les autres
Construction de la sécurité active

Découvrir le monde
Connaissance du vivant, le corps et l'éducation à la santé
Repérage dans le temps et dans l'espace
Verbalisation de l'expérience : flottabilité, propulsion,

Ecole maternelle – Découvrir le monde
Se repérer dans le temps
Se repérer dans l'espace

Premier palier pour la maîtrise du socle commun
Compétences attendues à la fin du CE1
Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique