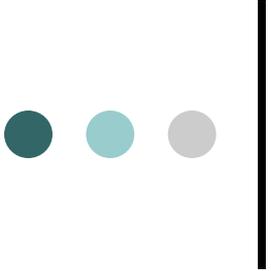


Le cahier du nageur numérique

Geneviève LAFAY - CPC EPS

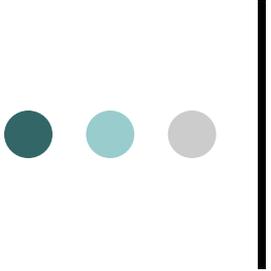
Circonscription de Mions

Janvier 2011



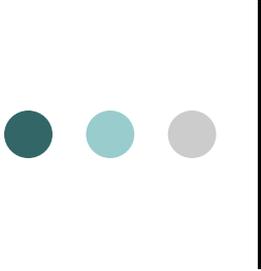
L'origine du projet

- Un groupe de travail constitué de CPD et de CPC EPS du département du Rhône qui avait entamé une réflexion susceptible d'articuler l'agir, la maîtrise de la langue, et le vivre ensemble mais qui n'avait pas pu mener à bien la réalisation pratique de l'outil.
- La demande institutionnelle des circulaires relatives aux projets piscine



Quels axes de travail ?

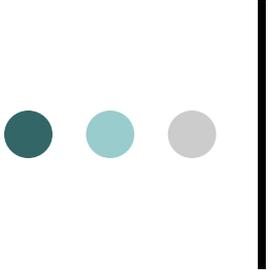
- Un outil au service d'une ***relation entre le dire et le faire***
- Un outil permettant de conserver la mémoire de ce qu'on a tenté, réussi, échoué à un moment donné et de le replacer dans une histoire pour pouvoir identifier des progrès.

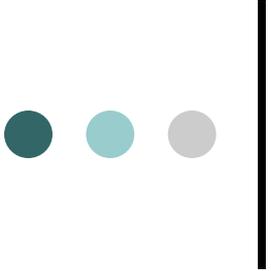


Un outil au service d'une **évolution**
dans les stades de l'autonomie

nécessaire à une maîtrise accrue des relations
impliquées par le vivre ensemble

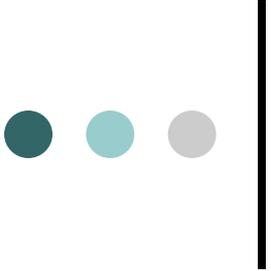
- **De l'autonomie de fonctionnement** pour construire un comportement sécuritaire pour interagir avec l'environnement, qui se manifeste par l'aptitude à utiliser le matériel et les espaces en harmonie avec les autres élèves et permet à l'élève de connaître et reconnaître les personnes avec lesquelles il va être amené à travailler.

- 
- **À l'autonomie dans la conduite de ses apprentissages.**
 - Celle qui sert aux élèves à construire un projet d'apprentissage, en fonction de leur niveau de performance et des progrès attendus, avec l'aide de l'adulte si nécessaire



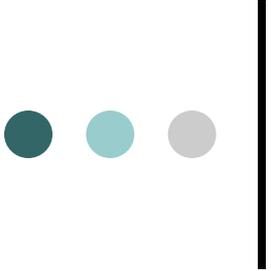
Un outil au service de la maîtrise de la langue

- Faire en sorte que le faire permette
 - Un dire sur le faire
 - Une mise à distance de l'action
 - Une dé liaison entre action et évocation de celle-ci, un des objectifs majeurs de ce cahier.



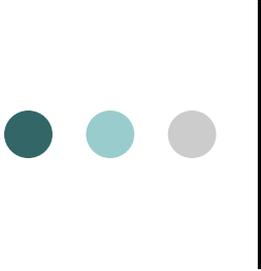
Un outil au service de la maîtrise de l'outil informatique

- Attendus du palier du CE1 du socle commun de compétences
- « L'élève est capable de commencer à s'approprier un environnement numérique ».



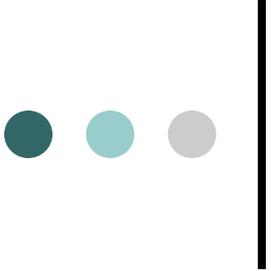
Le produit fini

- 2 parties pour l'enseignant
 - Une notice explicative sur ce qu'est le CDN et sur ce qu'il n'est pas,
 - Le CDN lui-même, de niveau 1, c'est-à-dire un niveau où la lecture n'est pas encore maîtrisée.



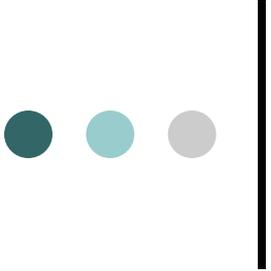
La notice explicative place le cadre

- Possibilité de fonctionner sous forme papier et sous environnement numérique,
- Un cahier dont tous les acteurs peuvent s'emparer (maîtres-nageurs notamment),
- Un cahier qui ne doit pas être source de disparité entre élèves
- Un outil proposé aux enseignants qui gardent toute latitude pour le modifier et le faire vivre.
- Ce que n'est pas le cahier : un outil de contrôle qui classe, mais un **outil de mise en relation entre le faire, le comprendre et le communiquer.**



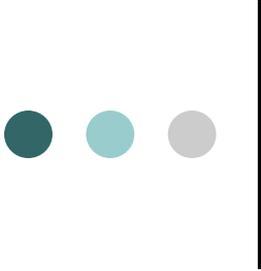
Le cahier

- Il comporte 3 parties : à l'installation des **règles de fonctionnement**, à la **découverte de l'environnement** piscine succède des éléments relatifs aux **réussites, aux progrès et aux projets.**



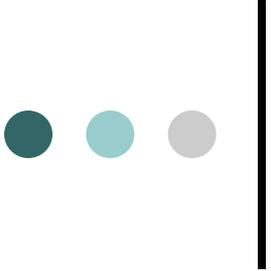
La piscine et moi

- Pour se faire une idée la plus juste possible du cadre de la piscine dans laquelle il va évoluer :
 - Se préparer et se rendre à la piscine
 - Se déplacer dans la piscine
 - Se déplacer autour du bassin
 - La sécurité et les règles d'or
 - Les personnes de la piscine et leur rôle
 - Le matériel, son nom, son usage
 - L'hygiène



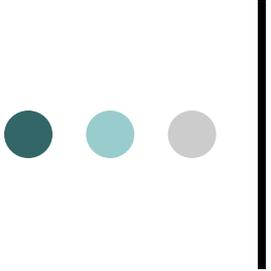
Ce que je fais, ce que je réussis, ce que j'aimerais faire à la piscine

- **Ce que j'ai fait** : identifier des actions tentées, revenir sur les essais, reconnaître ses évolutions, les choix effectués, être capable de les retrouver pour en garder une trace,
- **Ce que je vais tenter de faire, mon projet** : dans le temps de l'avant-séance en s'appuyant sur ce qu'il vient de vivre et ce qu'il a fait précédemment, pour se projeter dans la séance suivante. Une visée formatrice.
- **Ce que j'ai réussi** : la validation se fait seul ou avec l'aide de l'adulte.



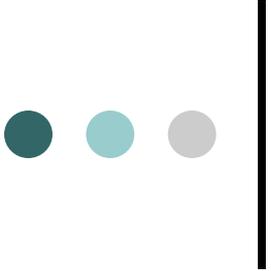
Mon coin à moi

- Un espace « libre »
- Interdiction d'y écrire des gros mots, ou de vilaines choses



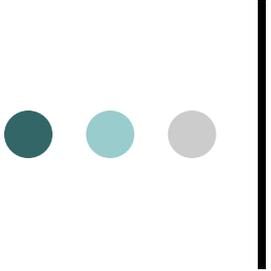
Les écueils

- S'emparer de l'outil demande du temps
- Des écueils liés à l'outil informatique
- Complexité de l'outil pour les classes de GS, CP voire CE1
- Nécessité de saisir les noms des élèves avant de commencer à travailler sur ce cahier...



Les perspectives...

- Une utilisation de la grande section de maternelle au cycle 3
- Un outil à transposer dans d'autres disciplines...



En ligne...

- Pour consulter un exemple de cahier du nageur numérique

www2.ac-lyon.fr/cahiers/rhone/nageur

- Pour ouvrir un cahier pour la classe contacter la conseillère pédagogique de circonscription en EPS pour ouvrir un accès enseignant au cahier
- Ensuite, lorsque le cahier enseignant est ouvert, penser à inscrire pour les élèves :
 - Identifiant : Nom de l'élève sans accent, sans espace, en minuscule
 - Mot de passe : prénom sans accent, sans espace, en minuscule