Animation pédagogique AC10 – EPS et HANDICAP – Mercredi 24 mars 2010

Réaliser une fiche mettant en avant des éléments structurants. On se réfère pour cette forme à la manière dont BM Barth[1] propose de travailler les attributs de concepts.

ELEVE

- Accueil ponctuel en EPS, en Arts Visuels, en musique, à la cantine
- Inclusion/Scolarisation sur des temps disciplinaires
- En maternelle à temps plein, puis à temps partiel : la reconnaissance de la différence prend du temps et est difficile
- Un élève difficile ou un enfant en situation de handicap ?
- Laisser agir, laisser dire, laisser raconter, permettre de se mettre en projet. Ne pas agir, dire, raconter à sa place.
- Quels critères de réussite ? « Est-ce que tu as réussi ? »
- Quelle mise en progrès ? Quelles traces ?
- Que lui laisse-t-on faire ?

CLASSE

- Quelle attitude des autres élèves pendant le temps de classe
- Anticiper la communication de l'inclusion/scolarisation de l'élève en situation de handicap aux autres familles : information en réunion de classe
- Tutorat
- Quel(s) dispositif(s) ?
- Quelles responsabilités accorder dans la vie de la classe à l'élève en situation de handicap ? Etre capable, être reconnu capable. Rendre responsable. Mettre en projet.

Accueillir et scolariser un élève en situation de handicap

Postures et attitudes professionnelles

[1] *Brett-Mari Barth L'apprentissage de l'abstraction.* Méthodes pour une meilleure réussite de l'école. Paris, Retz, 1987.

ENSEIGNANT

- Importance de la formation et de l'accompagnement des enseignants en maternelle et en élémentaire sur le handicap
- La gestion de l'AVS / EVS
- Ne pas rester seul, demander de l'aide dans l'école et avec les partenaires
- Etre informé, accompagné sur la nature du handicap pour mieux intervenir auprès de l'élève
- Quelle communication aux parents de l'enfant en situation de handicap ?
- L'enseignant est d'abord un parent, quelle posture ? Une posture liée également à une histoire de vie.
- Formuler « Il est en situation de handicap. ≠ Il est handicapé. »

ECOLE

- Un processus d'inclusion/scolarisation de l'enfant à construire : les équipes éducatives
- Consensus nécessaire de l'équipe. Une posture liée également à une histoire de vie.
- Interroger la dotation en matériel. De quoi a-t-il besoin ?
- S'appuyer sur la collaboration de l'enseignant référent
- Quelle communication aux parents de l'enfant en situation de handicap ?
- Renseigner l'enquête handicap du début d'année pour les interventions spécifiques EPS