

Une bibliographie

Réfléchir sur l'autorité

► **Gérard Mendel**, « *Les enseignants et le deuil interminable de l'autorité* », Cahiers pédagogiques, n° 319, La démocratie à l'école, décembre 1993.

► **Philippe Perrenoud et alii**, *L'École entre Autorité et Zizanie ou 26 façons de renoncer au dernier mot*, Lyon, Chronique Sociale, 2003.

« La pédagogie n'est rien d'autre que la quête inlassable des moyens et des chemins qui permettront d'instruire chacun, d'abord en le gagnant à la cause des savoirs. Cet ouvrage en rappelle la complexité des problèmes et l'impossibilité de les résoudre par des slogans ». Construit sous la forme d'un abécédaire, il s'organise autour de 26 mots, Autorité, Bureaucratie... Enfant-au-Centre, Fatigue, Galère, Honte... Savoir, Transmission... Zizanie.

[Lire la recension des Cahiers]

► **Eirick Prairat**, *La sanction, petites méditations à l'usage des éducateurs*, L'Harmattan, 1997.

Une réflexion d'historien et de philosophe sur les enjeux et les finalités de la sanction, et les conditions d'une sanction éducative.

► **Eirick Prairat**, *Questions de discipline à l'école et ailleurs*, éd. Erès, 2002.

Une analyse des phénomènes d'indiscipline et des propositions de dispositifs pour organiser la vie du groupe classe.

[Acheter cet ouvrage]

► **Bernard Defrance**, *Sanctions et discipline à l'école*, Syros, 1999-3

[Acheter cet ouvrage]

► **Jean Houssaye**, *Autorité ou Éducation ?*, 1996.

Pour une argumentation anti-autorité.

[Acheter cet ouvrage]

► **Les cahiers d'Éducation et Devenir n° 36, 1991** : « *L'autorité* ».

Sur ce sujet qui hantait déjà le monde éducatif il y a dix ans, un numéro tout en interrogations pour aider à penser les fondements et les fins de l'autorité.

Sur la classe et l'établissement au quotidien

► **Cahiers pédagogiques n° 366**, septembre 1998 « *Quand les élèves posent problème* ».

Des enseignants « ordinaires » ou d'établissements particulièrement difficiles témoignent. Une synthèse d'un chercheur éclaire ces témoignages.

► **Cahiers pédagogiques n° 342-343**, « *Des enseignants suffisamment solides* ».

Pour faire face à des situations difficiles, se donner des « principes » et aussi utiliser des apports comme ceux de la pédagogie institutionnelle. Cahiers pédagogiques n° 406, « La classe au quotidien », outils, récits à la première personne, réflexions de praticiens.

► **CRDP de Créteil** : publication de mémoires d'enseignants stagiaires en deux volumes :

1. *Pourvu qu'ils m'écoutent (questions de gestion de classe, d'autorité, de discipline...)* 1997.

2. *Pourvu qu'ils apprennent (questions d'hétérogénéité, de différenciation...)* 1998.

► **Jean-François Blin et Claire Gallais-Deulofeu**, *Classes difficiles, des outils pour prévenir et gérer les perturbations scolaires*, Delagrave 2001.

Un ouvrage qui répond parfaitement à son titre, et propose une réflexion à la fois étayée et réaliste sur la conduite de classe, avant et pendant les difficultés qui peuvent surgir.

► **Christian Daujeard**, *Animation et dynamisation de la classe*, CRDP

Bourgogne/Scéren, collection « les clés du quotidien », 2002.

Pour ceux qui ne sont pas allergiques aux trucs et ficelles, ce livre passe en revue l'entrée en cours, la sortie, les regards, le lever du doigt, l'usage du tableau, la voix... et, dans sa modestie, peut vraiment être utile. Il n'en reste pas aux recettes et donne à réfléchir sur la remotivation des élèves au quotidien.