

Comment aider mon enfant à poursuivre ses apprentissages ?

1

Mon enfant parle peu/prononce mal

- Il ne fait pas de phrases, mais s'exprime avec un ou deux mots
- Il fait des gestes pour se faire comprendre
- Il oublie des sons ou les transforme ce qui empêche de reconnaître le mot
- Il peut faire des phrases mais ne répond que par un mot



Pour l'aider :

- Lire des histoires et des imagiers pour développer le vocabulaire
- Lui demander de nommer des objets, animaux... sur des illustrations
- Quand il s'exprime avec un mot :
 - Lui demander de faire une phrase, s'il en est capable ;
 - Sinon, mettre en mots sa demande, pour qu'il entende la phrase complète ;
- Quand il prononce mal un mot, lui faire remarquer, le prononcer correctement, lui demander de répéter (*mais pas de manière systématique afin de ne pas le décourager*)
- Lui demander de parler moins vite, et essayer vous aussi de ralentir votre débit de parole.
- Quand, il n'arrive pas à s'exprimer, le rassurer pour qu'il ne se décourage pas. Lui proposer de montrer/mimer ce qu'il veut et mettre en mots pour lui.
- Accompagner les actions et les jeux par le langage. Proposer d'inventer des histoires avec des jeux symboliques (figurines, marionnettes)
- Multiplier les situations d'interactions, et parler dans des situations concrètes, comme faire la cuisine, ou du jardinage.
- Limiter les écrans.



Comment aider mon enfant à poursuivre ses apprentissages ?

2

Mon enfant n'entre pas dans l'écrit



- Il n'aime pas dessiner
- Il dépasse, laisse du blanc, ne finit pas ses coloriages
- Il ne dessine pas un bonhomme, produit des traces
- Il appuie très fort ou au contraire effleure le papier
- Il ne reconnaît pas beaucoup de lettres, ne demande pas le nom des lettres

Pour l'aider :

- Développer la tonicité de ses doigts en lui faisant faire de la pâte à modeler (recette ci-dessous)



- Affiner son geste en lui faisant faire des colliers de perles, ou en utilisant des pinces (à épiler ou à linge par exemple) pour déplacer de petits objets

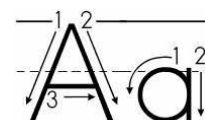


- Multiplier les objets qui laissent des traces ; un pinceau, un feutre, un crayon, une éponge. Diversifier les supports une feuille, un bac de semoule, de la pâte à sel...

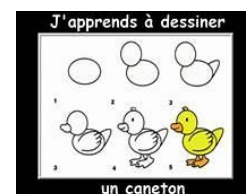


- Veiller à la tenue du crayon (position ci-dessous)

- Verbaliser le geste (*dire ce qu'il fait : tu fais un trait penché, qui descend...*) quand il trace une lettre, en respectant le modèle de tracé donné par les enseignants.



- Développer son répertoire de formes et l'aider à symboliser en utilisant des supports comme « j'apprends à dessiner »



- Quand vous lisez une histoire, faire reconnaître les lettres du titre ou les nommer si elles ne sont pas connues, désigner les mots du titre avec votre doigt (*je lis « Le petit chaperon rouge », je veux que mon enfant repère 4 mots, je pointe donc chaque mot au moment où je le lis*)



Ce n'est pas l'index qui pince, il dirige.



Le haut du crayon est posé dans le creux entre le pouce et l'index.



Le crayon est posé sur la première phalange du majeur.



LOISIRS CREATIFS

De la pâte à modeler maison !

Il vous faut :



Crédit : Hellobee

- 1 1 tasse de farine
- 2 1 tasse d'eau chaude
- 3 1/2 tasse de sel
- 4 2 cuillères à café de bicarbonate de soude
- 5 1 cuillère à café d'huile végétale
- 6 Des colorants alimentaires

Mélangez la farine, le sel et le bicarbonate de soude dans une casserole.

Ajoutez progressivement l'huile puis l'eau, tout en remuant.

Faites cuire à feu doux, tout en remuant, pendant 5 à 10 minutes.

Lorsque la pâte se décolle de la casserole, retirez du feu. La pâte ne doit pas être trop collante.

Laissez refroidir la pâte, puis pétrissez-la. Ajoutez ensuite les colorants.

Vous pouvez conserver la pâte dans une boîte hermétique pendant plusieurs mois.

fnac
FAMILY

Carine IKEN-FIACCHETTI, enseignante spécialisée, RASED

Accompagnement des familles « l'école à la maison »

Comment aider mon enfant à faire son travail personnel ?

3

Mon enfant est distrait

- *Il semble ne pas entendre ou ne pas écouter*
- *Il a du mal à se mettre au travail*
- *Il ne va pas au bout de son travail*
- *Il semble dans la lune, ou est distrait par les mouvements autour de lui*
- *Il multiplie les fautes d'inattention : mots oubliés lors de la copie, fautes d'orthographe nombreuses (accords)...*
- *Il oublie son matériel scolaire, ses livres, manuels et cahiers, il perd ses affaires de cours ou ses affaires personnelles.*



Pour l'aider :

- Le placer dans un lieu où il peut s'**isoler** (peu de passage, loin des fenêtres)
- **Limiter le matériel** : sortir uniquement ce dont il a besoin, et ranger tout le reste.
- **L'aider à s'organiser** :
 - Lui demander de **reformuler avec ses mots la consigne**
 - Lui **présenter les exercices un par un** (cacher ou découper les autres) ;
 - Utiliser des codes couleurs **pour mettre en évidence les éléments importants à retenir** ou auxquels l'enfant doit prêter attention ;
 - Faire des **pauses régulières** ;
 - **Barrer** au fur et à mesure les choses faites ;
- Utiliser une horloge, une montre, un sablier ou un « **Timer** ». *Lui annoncer par exemples 5 minutes pour réaliser son exercice, et l'inscrire sur le timer.*
- Le **remobiliser** : lui montrer ce qu'il doit faire, l'encourager, le féliciter quand il a terminé.



Comment aider mon enfant à faire son travail personnel ?

4

Mon enfant bouge beaucoup

- *Il se tortille, s'agite, se lève*
- *Rien ne semble pouvoir le fatiguer ou lui permettre de rester calmement assis*
- *Il parle souvent trop*
- *Il peine quelquefois à suivre le fil de sa pensée*
- *Il est impatient*
- *Il interrompt les conversations*



Pour l'aider :

- Lui demander de lire les consignes, et d'**expliquer comment il va faire** (le ralentir, le mettre en pensée avant d'agir)
- **Ecrire les étapes à suivre** sous forme de liste, exemple :
 - 1/ lire le texte
 - 2/ surligner les noms
 - 3/ recopier les noms
- **Lui permettre de bouger**, il n'est pas obligé d'être assis, sauf pour écrire.
- **Proposer quotidiennement des activités physiques ou sportives**
- **L'autoriser à manipuler des objets** (crayons, gomme, balle anti-stress etc... --> moyen d'auto-contrôle, aide pour se canaliser).
- Lui proposer des temps de **respiration, de relaxation**
- **Limiter les écrans**



Comment aider mon enfant à faire son travail personnel ?

5

Mon enfant n'est pas motivé

- *Il veut faire des jeux vidéos sans arrêt*
- *Il ne veut pas se coucher le soir ou se lever le matin*
- *Il pleure ou s'énerve quand vous lui demandez de se mettre au travail*
- *Il n'arrive pas à suivre le programme donné par son enseignant*



Pour l'aider :

- **Garder un rythme habituel**, le coucher/lever aux mêmes heures
- **Limiter les écrans pour faire des jeux vidéos** ou regarder des dessins animés et les réserver plutôt au week-end et/ou fin de journée (mettre **un chronomètre** par exemple 30 minutes, quand il sonne = on éteint)
- **Faire un emploi du temps** à partir du travail de l'enseignant le matin, et plus créatif l'après-midi. Par exemple :

Matin

- 1 séance de français
- 1 séance de maths
- Pause (dehors si jardin)
- 1 séance d'écriture ou de rédaction suivant l'âge
- 1 chanson en anglais ou une histoire audio
- Déjeuner

l'après-midi

- Temps calme : lecture personnelle, dessin, coloriage
- Activités manuelles comme de la Pâtisserie/ Jardinage/ Bricolage
- Pause/ goûter
- Activités sportives
- Visionnage d'un court documentaire type « c'est pas sorcier »

- **Réutiliser les objets de la maison**, notamment ceux que l'on trie (bouteilles, cartons, rouleaux, bouchons, boîtes d'œufs) pour fabriquer, créer d'autres objets.



Carine IKEN-FIACCHETTI, enseignante spécialisée, RASED

Accompagnement des familles « l'école à la maison »