

# LES 4 OBJECTIFS DU PROGRAMME EPS en MATERNELLE - LES ATTENDUS – LES ACTIVITES POSSIBLES

Travail de synthèse et propositions CPD EPS Rhône novembre 2015 Programme et documents d'accompagnement

OBJECTIFS VISÉS	ATTENDUS	ACTIVITÉS POSSIBLES
<p><b>Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets</b></p> <p><u>Il s'agit d'aider les élèves à :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuster et enchaîner des actions dans le cadre d'une intention précise</li> <li>• Mobiliser son énergie, expérimenter le lien entre l'espace et le temps</li> <li>• Expérimenter, reproduire un effet sur les objets</li> <li>• Percevoir et anticiper une trajectoire</li> <li>• Considérer l'autre comme un partenaire</li> <li>• Constater les résultats de son action</li> <li>• S'inscrire dans un projet d'action</li> </ul>	<p><b>TPS/PS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir par l'action les caractéristiques d'objets manipulables pour explorer leurs possibilités d'utilisation</li> <li>- Prendre plaisir à s'engager corporellement dans un espace aménagé et le parcourir pour y découvrir ses propres possibles</li> </ul> <p><b>MS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner des trajectoires variées à des projectiles de tailles, de formes ou de poids différents afin d'atteindre un but précis</li> <li>- Affiner ses réponses possibles pour répondre aux problèmes posés par l'aménagement du milieu</li> </ul> <p><b>Fin de GS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.</li> <li>- Courir, sauter, lancer de différentes façons dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.</li> </ul>	<p>Activités de déplacements variés (TPS, PS) dans des espaces aménagés ou dans la cour avec différents types de contraintes (rouler, ramper, glisser, grimper, sauter....)</p> <p>Activités de manipulation et transports d'objets (TPS, PS)</p> <p>Activités de course (à partir de MS) <u>dans un but précis</u> : plus longtemps, plus loin, plus vite, à deux en relais, par-dessus des obstacles...</p> <p>Activités de projection d'objets : lancer loin, lancer précis, haut, fort (en PS) / lancer loin et fort, loin et précis, marcher et lancer dans une zone en GS</p> <p>Activités de sauts (à partir de MS), activités conjuguant courses et sauts (à partir de GS)</p>

<p><b>Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et contraintes variées</b></p> <p><u>Il s'agit d'aider les élèves à :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager et maîtriser des conduites motrices inhabituelles</li> <li>• Conquérir des espaces nouveaux</li> <li>• Maîtriser de nouveaux équilibres pour se déplacer, se propulser, piloter des engins roulants</li> <li>• Se repérer dans un espace extérieur, de plus en plus large, connu ou inconnu, y prélever des indices</li> <li>• Coordonner ses appuis de mains et/ou de pieds</li> <li>• Réaliser, reproduire, inventer des actions inhabituelles, dans un espace aménagé</li> <li>• Explorer avec plaisir le milieu aquatique</li> </ul>	<p><b>TPS/PS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Découvrir différents aménagements et différents engins, se déplacer en mettant en œuvre une motricité inhabituelle, y prendre plaisir et découvrir ses propres possibles</li> </ul> <p><b>MS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explorer des actions motrices variées de plus en plus maîtrisées dans des espaces ou avec des contraintes nécessitant des déséquilibres plus importants, affiner ses réponses</li> </ul> <p><b>Fin de GS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir.</li> <li>– Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés</li> </ul>	<p>Activités de grimpe,  Activités gymniques,  Activités de pilotage,  Activités d'orientation (à partir de MS),  Activités aquatiques (à partir de GS).</p>
---	--	--

<p><b>Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique</b></p> <p><u>Il s'agit d'aider les élèves à :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir et affirmer ses possibilités d'improvisation, d'invention de création</li> <li>• S'engager avec plaisir dans des mouvements simples</li> <li>• Être à l'écoute de l'autre pour faire avec, communiquer, répondre aux sollicitations,</li> <li>• Réaliser en groupe un projet collectif</li> <li>• Assumer les rôles de spectateurs et d'acteurs</li> <li>• Mémoriser une courte série de gestes, des</li> <li>• Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés, pour respecter une disposition spatiale simple, pour évoluer ensemble en relation avec un support musical,</li> <li>• Tenir un rôle particulier, pour montrer ou transmettre à d'autres une réalisation collective.</li> </ul>	<p><b>TPS/PS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir à partir d'inducteurs variés (objets, espaces, musiques, consignes...) des actions motrices globales et explorer ses possibilités corporelles.</li> <li>- Prendre plaisir à s'engager corporellement dans le mouvement dansé.</li> </ul> <p><b>MS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer différentes actions motrices, différents mouvements et déplacements, percevoir ses possibilités corporelles dans l'espace et le temps</li> </ul> <p><b>Fin de GS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical</li> <li>- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres lors de rondes et jeux chantés</li> </ul>	<p>Danse</p> <p>Activités d'expression</p> <p>Activité cirque : MS et GS Manipuler des objets, jongler avec des objets. Ces activités sont à rapprocher de la danse avec des objets.</p> <p>Rondes et jeux dansés</p>
--	--	---

OBJECTIFS VISÉS	ATTENDUS	ACTIVITÉS POSSIBLES
<p><b>Collaborer, coopérer, s'opposer</b>  <u>Il s'agit d'aider les élèves à :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre plaisir au jeu, s'engager dans l'action,</li> <li>• Agir avec les autres, coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, pour viser un but ou un effet commun.</li> <li>• Élaborer des <b>stratégies</b> individuelles ou collectives pour s'opposer au projet d'un joueur ou d'un groupe tenant un rôle antagoniste afin de faire un meilleur score que lui.</li> <li>• Construire les notions d'action collective, d'espace, de règle, de gain</li> <li>• Construire des formes d'actions sur le corps de l'autre pour s'opposer à son intention, en prenant soin de son intégrité et de sa sécurité</li> </ul>	<p><b>TPS/PS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Accepter les premières règles communes pour atteindre un effet commun, en vivant des actions en parallèle, sans réelle coordination avec des partenaires</li> </ul> <p><b>MS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconnaître son appartenance à un groupe, identifier les différents rôles pour instaurer les premières collaborations afin d'atteindre un but donné</li> </ul> <p><b>Fin de GS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun»</li> </ul>	<p>Jeux de transports d'objets</p> <p>Jeux traditionnels collectifs</p> <p>Jeux de lutte (<u>à partir de 5 ans</u>)</p>

<sup>[1]</sup> Elaborer une stratégie, peut être entendue à ce niveau de classe comme « comment agir ensemble pour viser un but commun ».