

Pistes de réflexion pour envisager le retour à l'école des élèves

Lire l'article¹

Dans un article publié le 14 mars dans la revue scientifique *The Lancet* sept membres du département de psychologie du King's College de Londres préviennent des conséquences psychologiques du confinement (*source FranceInfo*)

Ennui
Frustration
Isolement social

Conséquences du confinement

Négatives	Positives
Sentiment d'insécurité et angoisse en dehors de chez soi Stress Fatigue émotionnelle Insomnie Colère Dépression...	Sentiment de sécurité chez soi Sentiment d'appartenance (vivre ensemble la même chose)

une bonne explication des faits rassure

Le fait de tous vivre la même chose, combat le sentiment d'isolement

être en activité combat la frustration, l'ennui et donc les troubles de l'humeur

Ce que j'en retiens pour les élèves

Il peut se révéler nécessaire de :	Exemples d'activités :
Assurer une routine Prévoir des activités de groupe, ludiques (plaisir d'être et agir ensemble) Développer son esprit critique et enrichir ses connaissances scientifiques Alterner temps de travail et de pauses Partager les expériences personnelles Se mettre en projet d'apprendre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Afficher l'emploi du temps, proposer des rituels ➤ Jeux mathématiques, de coopération (société ou sportif), ➤ Recherches documentaires sur les microbes/virus ➤ Apports de réponses factuelles (corriger les idées fausses) ➤ Proposer des temps de relaxation, écoute musicale... ➤ Temps d'échanges/recueils des questions des élèves ➤ Travailler sur les émotions (arts, histoire) ➤ Atelier philo, débat, dilemme... ➤ Expliquer comment se passaient nos journées pendant le confinement. ➤ Dire ce qui nous a manqué (en lien avec l'école), ce qu'on a envie d'apprendre à la rentrée.

¹ Lire l'article https://www.francetvinfo.fr/sante/maladie/coronavirus/coronavirus-quels-sont-les-risques-du-confinement-pour-notre-sante-mentale_3869933.html

Accueillir individuellement ses élèves, les saluer, prendre de leurs nouvelles
Afficher l'emploi du temps de la journée, en reprenant les habitudes de classe, proposer des activités routinières, d'entraînement
Prévoir un temps de parole

- Rassurer sur la situation sanitaire (puisque l'école reprend)
- Demander s'ils ont des questions et les écrire (l'enseignant ou les élèves/ en fonction de l'âge)
- Différer la réponse à un autre jour, pour pouvoir rassurer avec des faits

Proposer des **temps de jeux de coopération**, et de jeux de société

Revenir sur les questions des élèves et y apporter des réponses factuelles

Faire une **météo des émotions** quotidienne (cf document « la météo des émotions »)

Ressources cycle 1

Pour les élèves de PS/MS, très jeunes, les propositions ci-dessus peuvent suffire, en parallèle d'une vigilance (famille et enseignants) concernant l'apparition de signes d'anxiété (cf document des hôpitaux de Paris, déjà transmis début avril)

Albums qui traitent de la peur (axés GS)

<http://www.mission-maternelle.ac-aix-marseille.fr/domaines/langage/docs/peur/peurGS.pdf>

Expression artistique sur cette émotion : demander aux élèves une chose qui leur fait peur (les monstres, les araignées, les virus...)
 Utiliser de l'encre pour faire des tâches et des coulures. Transformer cette forme en un monstre, une araignée, un loup... (ajouter des yeux, des poils, des bras...)

idée réadaptée à partir de

<http://mitsouko.eklablog.com/l-art-de-faire-tache-a64134377>



Ressources cycle 2

Fiche « retour à l'école » (cf document Retour école cycle 2)

Rallye lecture sur le thème de la peur

<http://boutdegomme.fr/rallye-lecture-cp-et-ce1-la-peur>

Documentaire (environ 12 minutes)

à partir de la vidéo de Cap Canal, les enquêtes de Lucie

<https://www.youtube.com/watch?v=GDFtv--QZ8>



Virus, bactéries et microbes

4 fiches de questions + corrections portant sur cette vidéo

<https://www.anyssa.org/classe-des-gnomes/virus-bacteries-et-microbes/>

Ressources cycle 3

Fiche « retour à l'école » (cf document Retour école cycle 3)

Texte sur la peur

https://mamaitressedecm1.fr/wp-content/uploads/2017/11/lachose_EBP.pdf

Arts visuels sur la peur

<https://desyeuxdansledos.fr/la-peur-en-arts-visuels-cm1-cm2/>

Textes documentaires « le P'tit Libé »

- Comment se transmettent les virus ?

https://ptitlibe.liberation.fr/p-tit-libe/2020/02/07/comment-se-transmettent-les-virus_1777367

- Comment on étudie les virus ?

https://ptitlibe.liberation.fr/p-tit-libe/2020/02/07/comment-etudie-t-on-les-virus_1777369

- Les dernières nouvelles sur le coronavirus (numéro mars-avril 2020)

<https://ptitlibe.liberation.fr/coronavirus-dernieres-infos,101211>

Vidéo « un jour une question »

- C'est quoi une pandémie ?

<https://www.lumni.fr/video/cest-quoi-une-pandemie#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question>

- Comment se protéger du coronavirus ?

<https://www.lumni.fr/video/comment-se-protger-du-coronavirus#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question>

- C'est quoi le coronavirus ?

[https://www.lumni.fr/video/cest-qui-le-coronavirus-ou-covid-19#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question](https://www.lumni.fr/video/cest-quoi-le-coronavirus-ou-covid-19#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question)



Situation des élèves avec difficultés de comportement

AVANT LA RENTREE	
FAMILLE	ECOLE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenir un calendrier pour décompter les jours avant la reprise ▪ Préparer un travail qui sera fait les premiers jours pour être en confiance ▪ Reprendre un rythme de lever/coucher tôt ▪ Consulter l'emploi du temps adapté de la première semaine et le commenter avec l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Préparer l'emploi du temps adapté de l'élève et le transmettre quelques jours avant la reprise ▪ Lui donner quelques travaux en avance (par exemple un texte de français ou des énoncés de problèmes) pour qu'il puisse les travailler avant et ne pas avoir peur de se tromper en classe. ▪ Demander de rédiger (ou dicter à l'adulte) : une chose de l'école qui lui a manquée et une chose qu'il aimerait apprendre/travailler au retour en classe.

Situation des élèves hautement perturbateurs

AVANT LA RENTREE	
FAMILLE	ECOLE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenir un calendrier pour décompter les jours avant la reprise ▪ Préparer un travail qui sera fait les premiers jours pour être en confiance ▪ Reprendre un rythme de lever/coucher tôt ▪ Consulter l'emploi du temps individualisé de la première semaine et le commenter avec l'enfant. ▪ Echanger avec l'enseignant sur ce qui peut générer de l'angoisse ou au contraire de la motivation --> Se mettre d'accord sur les renforçateurs positifs 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recontacter les collègues qui font partie du protocole de crise (collègues de la classe sanction et collègue de la classe de délestage) ▪ Se mettre d'accord avec eux, sur l'emploi du temps des premiers jours et le rôle de chacun. ▪ Préparer l'emploi du temps personnalisé de l'élève et le transmettre quelques jours avant la reprise ▪ Lui donner quelques travaux en avance (par exemple un texte de français ou des énoncés de problèmes) pour qu'il puisse les travailler avant et ne pas avoir peur de se tromper en classe. ▪ Demander de rédiger (ou dicter à l'adulte) : une chose de l'école qui lui a manquée et une chose qu'il aimerait apprendre/travailler au retour en classe. ▪ Partenariat avec l'enseignante RASED (relationnelle) pour s'entendre sur des séances de co-intervention (contenus, emploi du temps) --> présence renforcée.