

Comment garder la cohésion du groupe classe, à distance ?

Après 10 jours d'école à la maison, les enfants peuvent commencer à souffrir du manque de liens sociaux. Ils aimeraient voir leurs amis, partager des choses avec eux. Mais comment peuvent-ils communiquer ?

La classe à distance privilégie souvent ce type d'échange :

- L'enseignant s'adresse à toute la classe en même temps (en se filmant par exemple)
- L'enseignant s'adresse à un élève particulier (mail, téléphone)
- L'élève s'adresse à son enseignant

L'élève n'a pas vraiment de possibilité de s'adresser à l'ensemble de la classe, ni de voir les réponses des autres.

COMMENT REMOBILISER UNE DYNAMIQUE DE GROUPE ?

Avoir un agenda commun, avec des temps forts

Plusieurs enseignants proposent des événements, une chose à faire, une action à laquelle tous participent, au même moment.

Par exemple :

Jeudi 26, grande lessive « accrocher à ses fenêtres ses dessins de fleurs »

Vendredi 29, carnaval « se déguiser et envoyer sa photo »



Participer à un projet qui se concrétise par une réalisation commune

Les enseignants peuvent essayer de lancer un projet de classe autour de la langue. L'idée déclinée par cycle est de réaliser un livre virtuel en compilant les photographies des travaux individuels en diaporama. *(powerpoint par exemple)*



Pour les cycles 3, les expressions de la langue française

Pour les cycles 2, les animaux imaginaires

Pour les cycles 1, l'abécédaire des objets de la maison

Propositions d'activités « l'école à la maison »

LES EXPRESSIONS DE LA LANGUE FRANÇAISE (CYCLE 3)

Illustrer au premier degré, une expression de langue française.

- Donner une liste d'expressions aux élèves. Chacun choisit celle qu'il veut illustrer (*ce n'est pas gênant si une expression est choisie plusieurs fois*)
- L'élève peut l'illustrer par un dessin, avec des objets ou une mise en scène.
- Dans tous les cas, il doit photographier sa réalisation et l'envoyer à l'enseignant.
- Ce dernier pourra collecter les envois de ses élèves sous forme de diaporama par exemple. Ce diaporama pourra être envoyé comme un livre virtuel, où les élèves retrouveront leur travail et celui de leur camarade.



Raconter des salades...

Quelques idées :

Enlever le pain de la bouche

Arriver comme un cheveu sur la soupe

Ne pas avoir sa langue dans sa poche

Donner sa langue au chat

Avoir la tête en l'air

Prendre les jambes à son cou

Dormir à poings fermés

Avoir la puce à l'oreille

Etre léger comme une plume

Tomber dans les pommes

Etre rouge comme une tomate

Quand les poules auront des dents

Avoir les yeux plus gros que le ventre

Casser du sucre sur le dos

Avoir le compas dans l'œil

Avoir une idée derrière la tête

Avoir le cœur sur la main

Avoir une faim de loup

Etre malin comme un singe

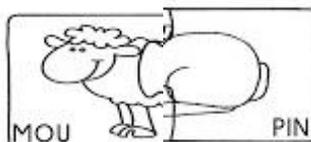
Avoir la chair de poule

Sauter du coq à l'âne

Avoir des fourmis dans les jambes...

LES ANIMAUX IMAGINAIRES (CYCLE 2)

- A partir d'un exercice bien connu, on choisit la première syllabe d'un animal, la dernière d'un autre pour inventer un animal extraordinaire.



L'enseignant peut donner une liste d'animaux pour guider les élèves.

Par exemple : lapin, mouton, hibou, poussin, souris, canard, fourmi, panda, cochon, dindon, requin, girafe, grenouille, cheval.

- Les élèves doivent en choisir deux, faire le travail de découpe des syllabes, puis le dessin de la chimère.
- Ils envoient à leur enseignant l'animal extraordinaire dessiné avec son nom écrit en dessous (MOUPIN). L'enseignant peut renvoyer sous forme de diaporama tous les travaux de la classe, pour créer un livre virtuel.

On peut complexifier avec des animaux à 3 syllabes, il faut donc choisir un animal pour la première syllabe, un deuxième pour la syllabe du milieu et un troisième pour la syllabe finale.

Par exemple : Léopard, crocodile, kangourou, otarie, éléphant...

-> Lécorou ou encore kantaphant

L'abécédaire (cycle 1)

- L'enseignant peut demander de choisir une lettre de l'alphabet.
- L'élève doit chercher un objet (des objets) chez lui, qui commence par cette lettre.
- L'enfant peut le dessiner/photographier puis envoyer sa production.
- L'enseignant compile les productions des élèves, et renvoie l'abécédaire sous forme de diaporama.

Pour complexifier pour **les plus grands**, il est possible d'ajouter une contrainte --> représenter avec les objets choisis, la forme de la lettre



Pour **les plus petits**, on peut donner des listes d'objets pour la lettre A, la lettre B... ils choisissent un objet à représenter. Ils peuvent faire un dessin/ une photo ou découper l'objet dans un magazine.

L'abécédaire pourrait être axé sur le **vocabulaire de la maison**. Voilà quelques idées, à développer !

Ascenseur, Aspirateur, Assiette, Armoire – Baignoire, Brosse (à dent-cheveux) – Canapé, Cuillère, Casserole, Couteau – Doudou, Dentifrice – Ecran, Echelle, Escalier - Frigo, Fourchette – Glaçon- Histoire, Hélicoptère (jouet !)- Informatique, Imagier- Jouet, Jardinière – Kway, Ketchup, Kiwi - Louche, Lentille, Lampe, Lit – Marmite, Matelas – Néon, Nouille - Œuf- Paillason, Pain, Playmobil– Quinoa – Rouleau à pâtisserie, Riz - Serviette, Savon - Tapis, Torchon, Table - Ustensile – Veilleuse, Voiture - Wagon-Xylophone- Yaourt, Yoyo- Zeste, Zorro

....

Propositions d'activités « l'école à la maison »