

PROJET PÉDAGOGIQUE

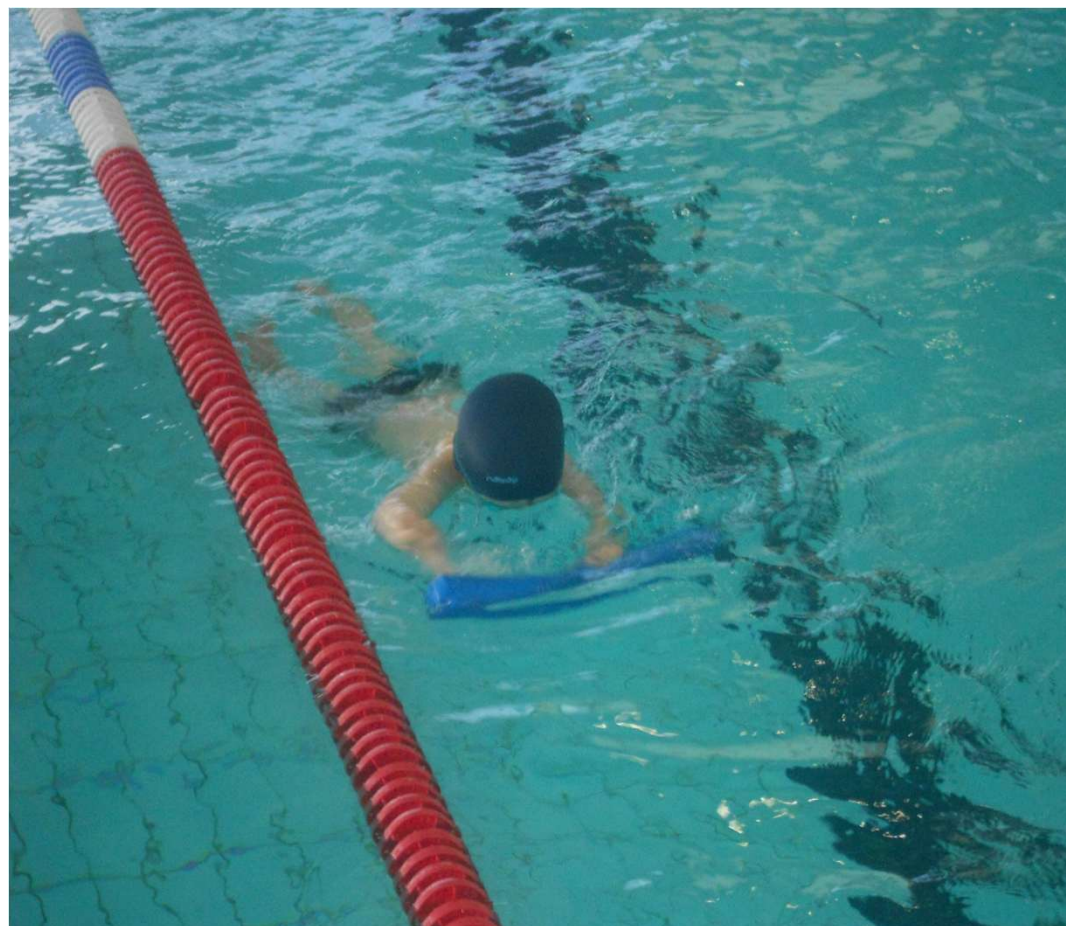
CYCLE 2

CE1

2025 - 2029

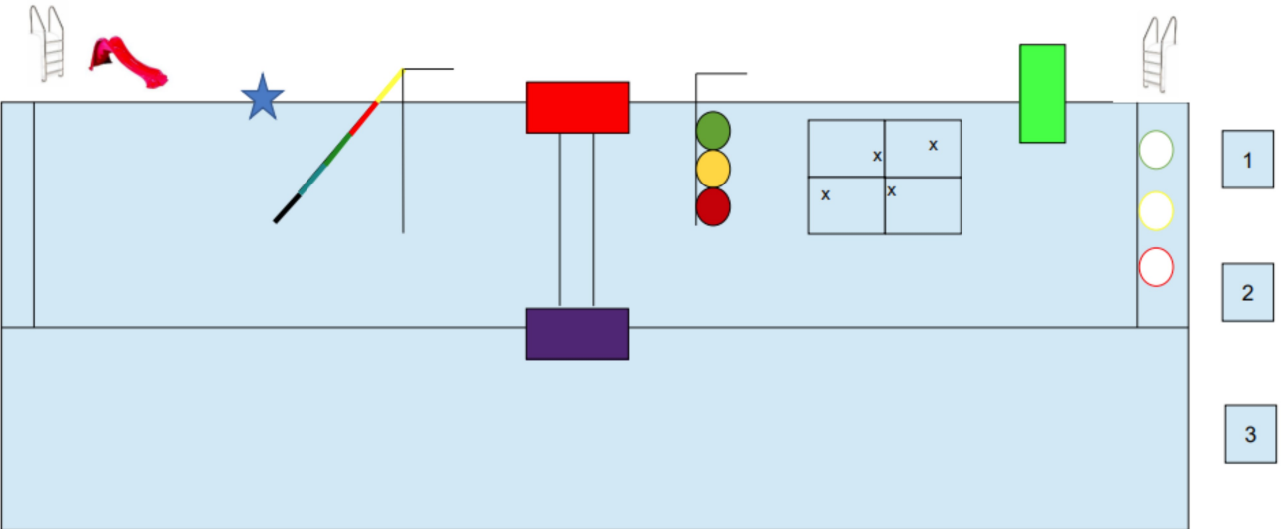
Chassieu

Centre Nautique de
Chassieu



MODULE D'APPRENTISSAGE NATATION
cycle 2 : CE1- 11 séances

Compétence spécifique ciblée :	Adapter ses déplacements à différents types d'environnement		
Activité support :	NATATION		
Phase de découverte	Phase de référence	Phase d'apprentissage et de structuration	Phase de bilan et de réinvestissement
Séance 1	Séances 2	Séances 3 à 9	Séances 10 à 11
Entrer dans l'activité	Se situer	Apprendre, progresser et s'entraîner	Mesurer les progrès
Compétences générales ciblées :			
• Découvrir le dispositif, le matériel. • Appliquer et construire des principes de vie collective en respectant les règles de sécurité.	• Situer son niveau actuel. • Prendre conscience de ses difficultés, mais aussi de ses points forts.	• S'engager lucidement dans l'action. • Construire un projet d'action, en ayant pris connaissance du but, des critères de réussite et des manières de faire.	• Reprise des situations proposées pendant la phase de référence. • Mesurer et apprécier les effets de l'activité • Évaluer les savoirs acquis.

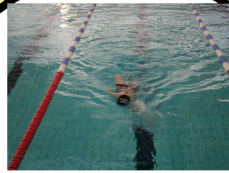
DISPOSITIF	DÉCOUVERTE	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va évoluer. Matériel flottant : Frites et planches		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Inciter les enfants à entrer dans l'eau, s'immerger, se déplacer. Entrer dans l'eau, s'immerger et se déplacer sans se mettre en danger Découvrir le dispositif matériel et éprouver des sensations variées.	Utiliser différents moyens pour entrer dans l'eau, s'immerger et se déplacer. Travail en classe après la séance : identifier le dispositif matériel	Respecter les règles d'or et de fonctionnement. S'engager dans l'activité

Le poisson BULLE CE1

Je me déplace ...



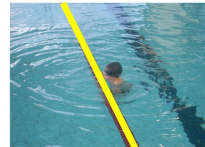
... avec une frite



... sur le dos sans aide



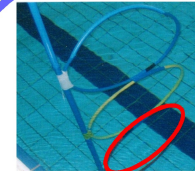
... sur le ventre sans aide



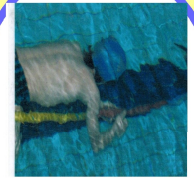
... le long d'une perche horizontale



... le long de la ligne



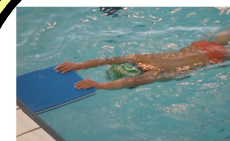
... pour passer dans les cerceaux



... le long de la perche oblique multicolore



... pour slalomer dans les cerceaux



... avec une planche



... entre les barres parallèles



... par l'échelle



... par le toboggan



... en chute arrière



... assis sur le bord



... avec une frite



... en plongeant à genoux



... en sautant sans matériel



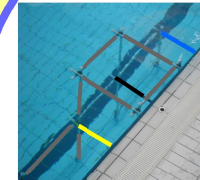
... en étoile de mer sur le dos



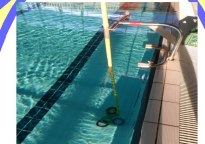
... en étoile de mer sur le ventre



... en faisant la boule



... pour passer dans la cage



... à 2 mètres avec la perche



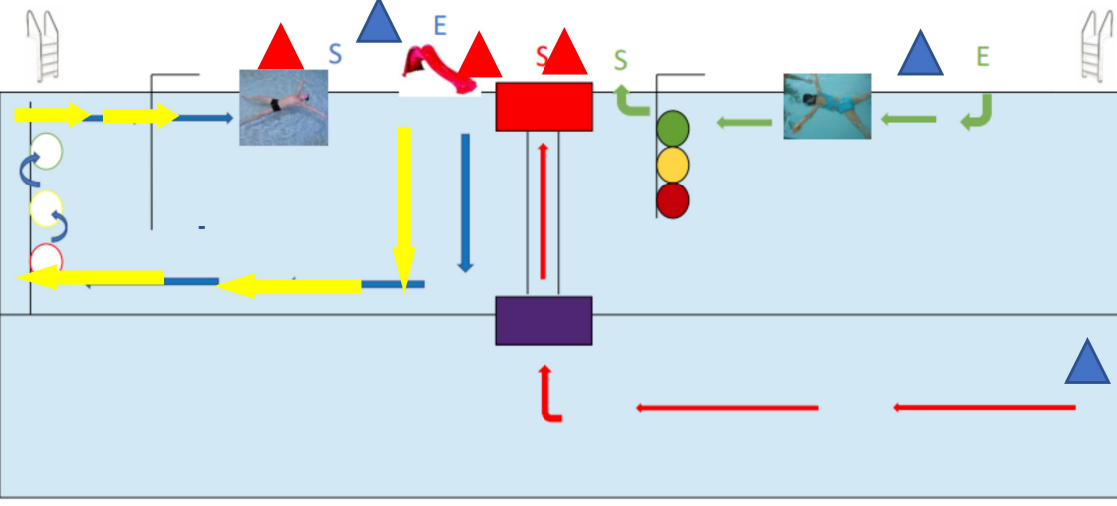
... ramasser des objets sans aide

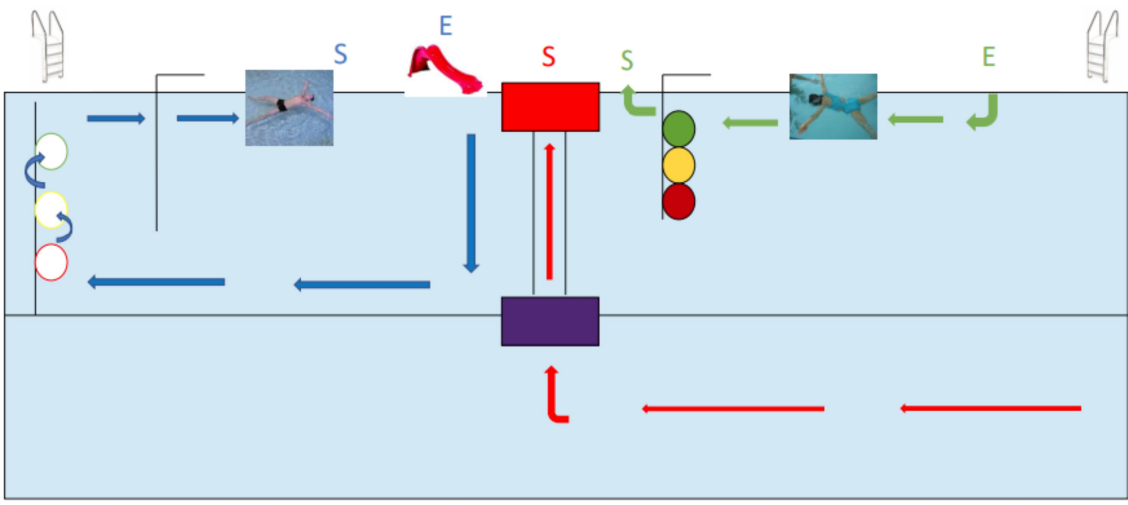
Je vais sous l'eau...

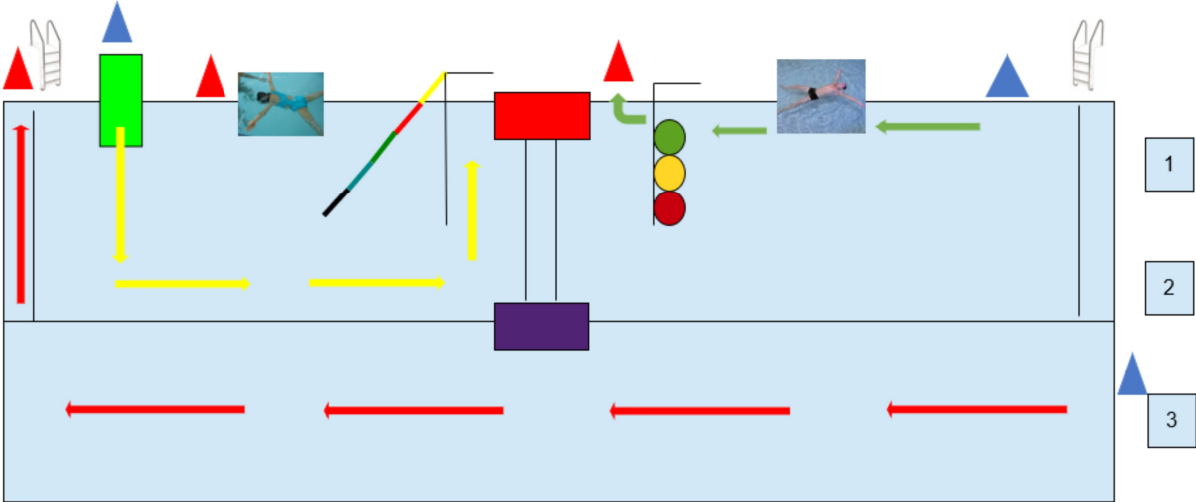
J'entre dans l'eau...

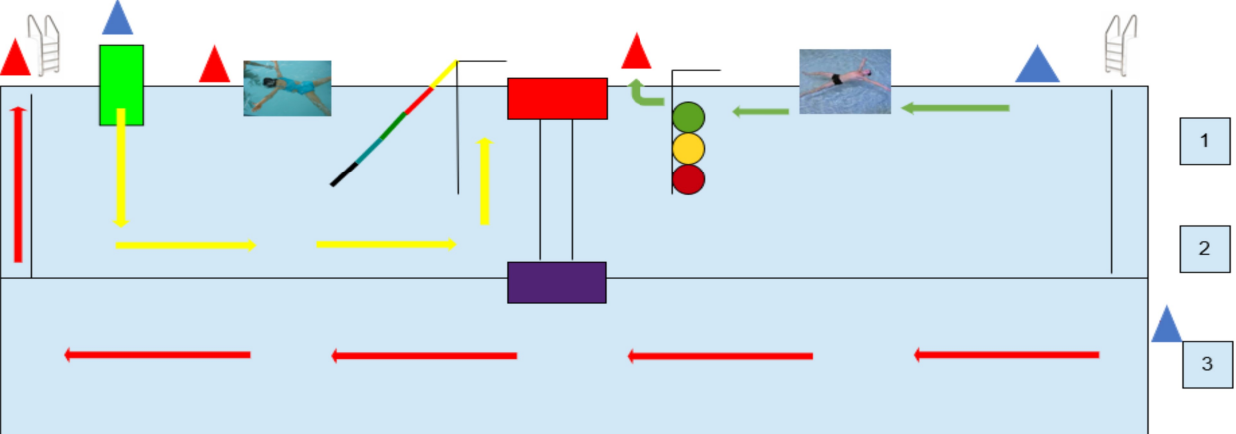
Je flotte ...

DISPOSITIF	PHASE DE RÉFÉRENCE	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va évoluer		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Enchaîner plusieurs actions à partir des 2 parcours choisis par l'élève. Se fixer un projet d'actions, se confronter à sa réalisation en fonction de ses possibilités.	Chaque élève, individuellement choisi en classe ses deux parcours qu'il est capable de réaliser parmi ceux proposés. (fiche élèves) Pendant la séance, l'enseignant/MNS observent les réussites et les reportent sur la fiche enseignant préalablement remplie.	Réussir au moins trois fois les parcours choisis.

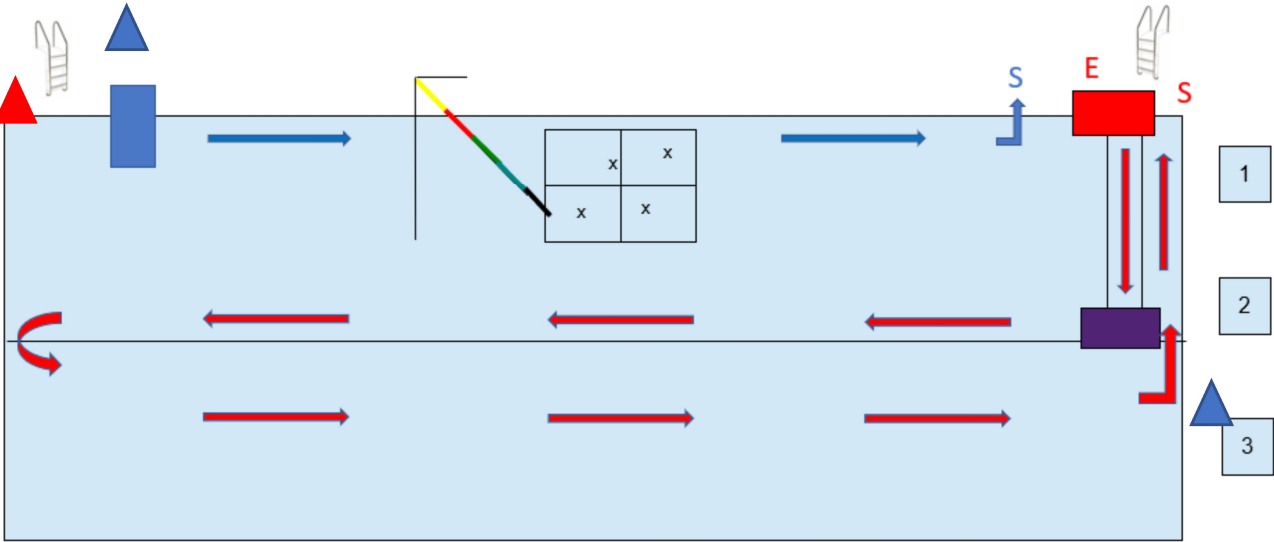
DISPOSITIF	PHASE DE STRUCTURATION	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer.		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Enchaîner plusieurs actions à partir des 3 parcours proposés. Se fixer un projet d'action, se confronter à sa réalisation en fonction de ses possibilités.	Parcours 1 : Toboggan, déplacement ventral, immersion en slalom dans les cerceaux, immersion perche verticale, flottaison dorsale. Parcours 2 : saut en allumette, flottaison ventrale, immersion dans cerceaux. Parcours 3 : Saut du plot, déplacement ventral, immersion sous le tapis, déplacement ventral entre les deux barres.	Réussir au moins 2 parcours sur les 3 proposés.

DISPOSITIF	ATELIERS THÉMATIQUES	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer.		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Entrer dans l'eau. S'immerger le long de la perche verticale. Les ateliers thématiques peuvent être proposés en fin de séance 3 et 4 pour répondre aux besoins des enfants.	> Assis au bord, accroupi ou debout, se laisser tomber dans l'eau, les mains sur les genoux. Si grande appréhension, prendre une frite. > Descendre le long de la perche verticale et toucher le fond avec les pieds, les genoux et les fesses. > Descendre le long de la perche verticale, toucher le fond avec les pieds, lâcher et remonter sans bouger.	Sauter dans l'eau en allumette, sans aide. Toucher le fond au moins une fois avec une partie du corps. Se laisser remonter sans bouger.

DISPOSITIF	PHASE DE STRUCTURATION	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer.		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Enchaîner plusieurs actions à partir des 3 parcours proposés. Se fixer un projet d'action, se confronter à sa réalisation en fonction de ses possibilités.	Parcours 1 : Plongeon à genoux, déplacement ventral, immersion perche oblique, flottaison ventrale. Parcours 2 : Chute arrière, déplacement dorsal, flottaison dorsale, retournement et immersion dans les cerceaux. Parcours 3 : Saut du plot, déplacement ventral 12.5m et dorsal 12.5m.	Réussir au moins 2 parcours sur les 3 proposés.

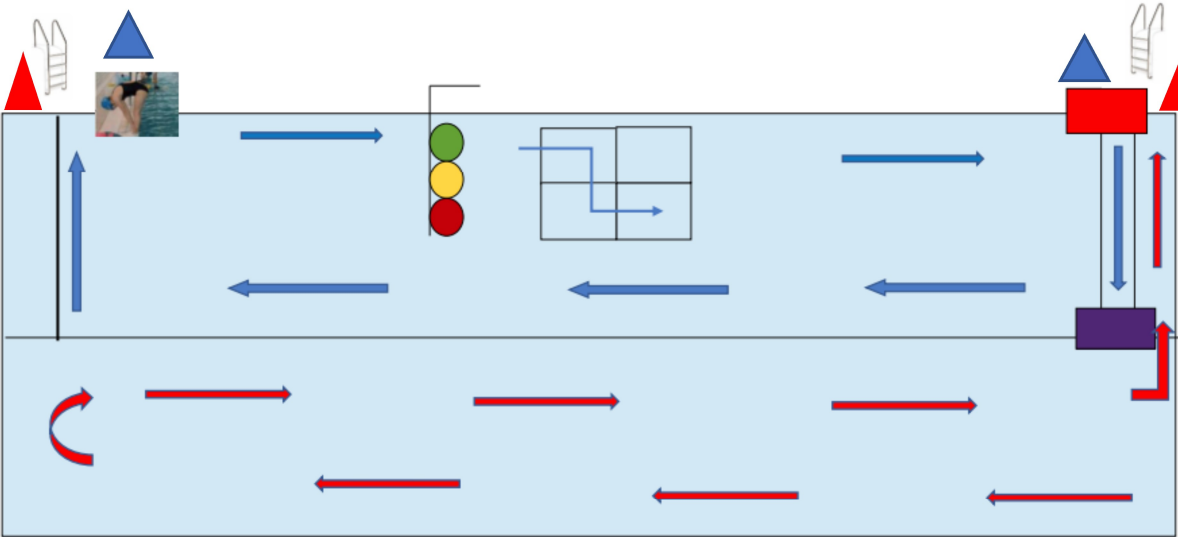
DISPOSITIF	ATELIERS THÉMATIQUES	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer.		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Progresser pour réaliser une chute arrière. Progresser sur une réalisation de flottaison ventrale et/ou dorsale. Les ateliers thématiques peuvent être proposés en fin de séance 5 et 6 pour répondre aux besoins des enfants.	> Accroupi, en entourant les jambes avec les bras, de profil, se laisser tomber dans l'eau. > Accroupi, se laisser tomber en arrière avec ou sans matériel flottant. > Faire 3 étoiles de mer ventrale, en se tenant au bord à 2 mains, ou 1 main ou sans aide, pendant 5 sec. Faire 3 étoiles de mer dorsale, en se tenant au bord à 1 main ou sans aide, pendant 5 sec.	Se laisser tomber en arrière dans l'eau sans appréhension. Rester en étoile de mer ventrale et/ou dorsale pendant 5 sec.

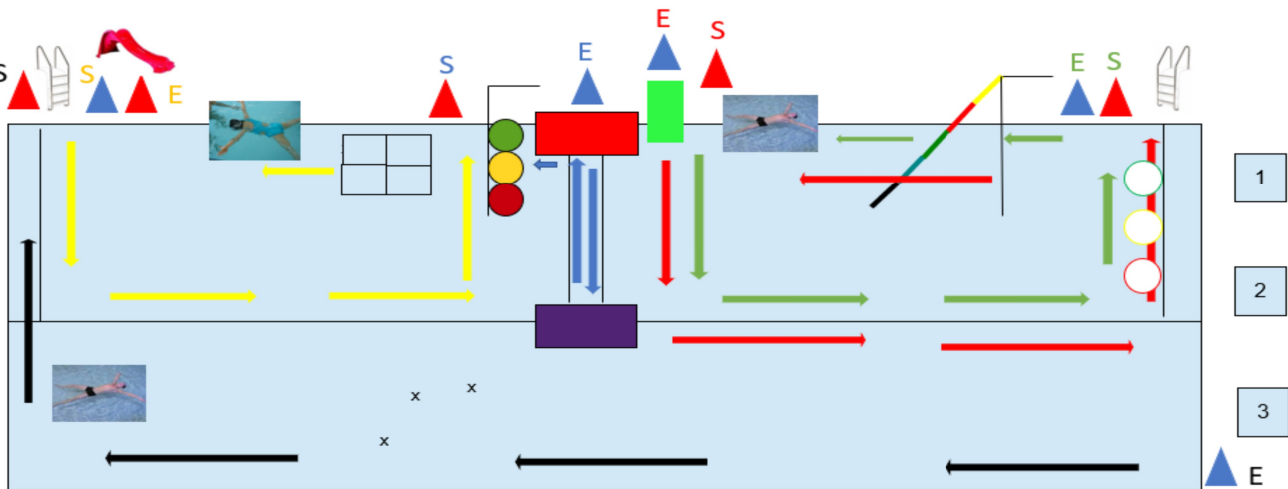
DISPOSITIF	PHASE DE STRUCTURATION	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer.		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
S'engager dans des tâches progressivement plus complexes en enchaînant plusieurs actions à partir des 2 parcours proposés.	Parcours 1 : Plonger à genoux, se déplacer sur le ventre, s'immerger le plus profond possible à la perche oblique, se déplacer brièvement sous l'eau, ramasser un objet dans la cage. Parcours 2 : Glissée dorsale, garder la tête dans le prolongement du corps souffler par le nez, déplacement sur le dos avec ou sans matériel flottant.	Réussir plusieurs tâches successives dans le parcours 1. Réussir un déplacement (5 à 10m) sans reprise d'appuis dans le parcours 2.

DISPOSITIF	ATELIERS THÉMATIQUES	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer.		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Progresser en plongeon. Progresser en immersion la tête en avant. Les ateliers thématiques peuvent être proposés en fin de séance 7 pour répondre aux besoins des enfants.	> A genoux sur une planche, la tête rentrée entre les bras, se laisser tomber dans l'eau les mains en premiers suivis de la tête. > Accroupi, ou debout, la tête rentrée entre les bras, se laisser tomber dans l'eau la tête la première. > Descendre le plus profond possible, le long de la perche oblique la tête en avant, puis remonter à la cage ou le long de la perche verticale.	Réaliser un plongeon. Descendre le long de la perche oblique, en bascule avant.

DISPOSITIF	PHASE DE STRUCTURATION	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer.		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
S'engager dans des tâches progressivement plus complexes en enchaînant plusieurs actions et en nageant de plus en plus loin, à partir des 2 parcours proposés.	Parcours 1 : Sans matériel, sauter dans un cerceau, enchaîner deux flottaisons, s'immerger et ramasser un objet dans la cage, faire une glissée ventrale suivi d'un déplacement ventral. Parcours 2 : Avec du matériel flottant, enchaîner un saut, effectuer un déplacement avec les bras et les jambes en aller/retour, (25m ventral la tête sous l'eau et 25m dorsal) En classe : s'approprier le vocabulaire des nages codifiées, crawl et dos crawlé.	Réaliser au moins un parcours sur les deux proposés, sans reprise d'appuis sur au moins 15m.

DISPOSITIF	PHASE DE STRUCTURATION	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer.		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
S'engager dans des tâches progressivement plus complexes en enchaînant plusieurs actions et en nageant de plus en plus loin, à partir des 2 parcours proposés.	Parcours 1 : Sans matériel, glisser du toboggan sur le ventre, faire une glissée ventrale suivi d'un déplacement ventral, s'immerger en passant dans un cerceau, enchaîner une flottaison (boule). Parcours 2 : Avec une mini frite, effectuer un saut, se déplacer aller/retour, en crawl, en insistant sur la respiration (souffler dans l'eau et reprendre de l'air en sortant la tête d l'eau). En classe : s'appropriier le vocabulaire des nages codifiées, crawl et dos crawlé.	Réaliser au moins un parcours sur les deux proposés, sans reprise d'appuis sur au moins 15m.

DISPOSITIF	ATELIERS THÉMATIQUES	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer.		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Progresser sur les glissées dorsales et ventrales. Progresser en se déplaçant le plus allongé possible en crawl. Les ateliers thématiques peuvent être proposés en fin de séance 8 et 9 pour répondre aux besoins des enfants.	> Dans l'eau, dos au mur, bras tendus devant, visage dans l'eau, pousser fort avec ses pieds et jambes, se laisser glisser le plus loin possible. > Dans l'eau, face au mur en tenant le bord, basculer la tête en arrière, pousser fort avec ses pieds et jambes, se laisser glisser le plus loin possible les bras le long du corps. > Se déplacer sur le ventre, sur 25 m, avec du matériel flottant, en tournant les bras vers l'avant, sans arrêter les battements de jambes.	Réaliser des glissées le plus allongé possible. Se déplacer en crawl bras et jambes.

DISPOSITIF	PHASE DE BILAN	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va évoluer.		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Enchaîner plusieurs actions à partir des 2 parcours choisis par l'élève Se fixer un projet d'actions, se confronter à sa réalisation en fonction de ses possibilités.	Chaque élève, individuellement choisi en classe ses deux parcours qu'il est capable de réaliser parmi ceux proposés (fiche élèves). Pendant la séance, l'enseignant/MNS observent les réussites et les reportent sur la fiche enseignant préalablement remplie.	Réussir au moins trois fois les parcours choisis.

DISPOSITIF	PHASE DE RÉINVESTISSEMENT: HORLOGE / CHASSE AUX TRÉSORS	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer.		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Entrer dans l'eau, s'immerger et se déplacer. Réutiliser ses acquis dans un jeu.	Avec ou sans aide à la flottaison. Équipe A : Glisser du toboggan et réaliser le plus grand nombre de tours en déplacement ventral et/ou dorsal. Équipe B : Sauter du bord, remonter un objet lesté et sortir par l'échelle. Le jeu s'arrête lorsqu'il n'y a plus d'objets.	Respecter les règles de sécurité, s'investir pleinement dans le jeu afin de faire gagner son équipe.

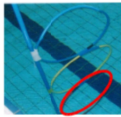
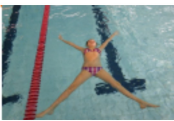
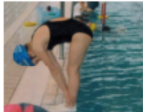
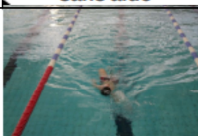
ANNEXES

PHASE DE RÉFÉRENCE CE1

Nom :

Prénom :

Je choisis deux parcours que je suis capable de réaliser :

	ENTRÉES	IMMERSION	DÉPLACEMENT	FLOTTAISON
PARCOURS 1 ☐	 ...par l'échelle ... assis sur le bord	 ... pour passer dans les cerceaux	 ... entre les barres parallèles	
PARCOURS 2 ☐	 ... par le toboggan	 ... passer dans la cage	 ... le long d'une perche horizontale	 .. en étoile de mer sur le ventre
PARCOURS 3 ☐	 ... en sautant avec ou sans matériel	 ... le long de a perche oblique multicolore	 ... le long de la ligne	 ... en étoile de mer sur le dos
PARCOURS 4 ☐	 ... en plongeant à genoux	 ...pour slalomer dans les cerceaux	 ... sur le ventre sans aide	 .. en étoile de mer sur le ventre
PARCOURS 5 ☐	 ... en chute arrière	 ... ramasser des objets sans aide	 .. sur le dos sans aide	 ... en étoile de mer sur le dos

FICHE SÉANCE BILAN CE1
ENSEIGNANT(E)

[illegible]

X choix de l'enfant

- X validation du parcours

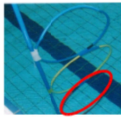
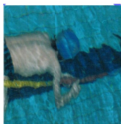
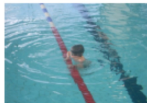
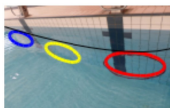
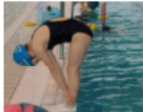
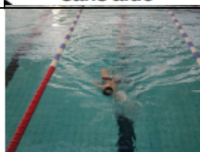
NR non réussi = écrire E entrée/ D déplacement / I immersion / F Flottaison dans la case correspondante en cas de non réussite d'une des actions.

PHASE DE RÉFÉRENCE CE1

Nom :

Prénom :

Je choisis deux parcours que je suis capable de réaliser :

	ENTRÉES	IMMERSION	DÉPLACEMENT	FLOTTAISON
PARCOURS 1 ☐	 ...par l'échelle ... assis sur le bord	 ... pour passer dans les cerceaux	 ... entre les barres parallèles	
PARCOURS 2 ☐	 ... par le toboggan	 ... passer dans la cage	 ... le long d'une perche horizontale	 .. en étoile de mer sur le ventre
PARCOURS 3 ☐	 ... en sautant avec ou sans matériel	 ... le long de a perche oblique multicolore	 ... le long de la ligne	 ... en étoile de mer sur le dos
PARCOURS 4 ☐	 ... en plongeant à genoux	 ...pour slalomer dans les cerceaux	 ... sur le ventre sans aide	 .. en étoile de mer sur le ventre
PARCOURS 5 ☐	 ... en chute arrière	 ... ramasser des objets sans aide	 .. sur le dos sans aide	 ... en étoile de mer sur le dos

Annexe 5

Validation des paliers de l'aisance aquatique (en référence à la note de service du 28 février 2022)

L'acquisition de l'aisance aquatique vise particulièrement les enfants de moins de 7 ans mais concerne plus largement tout élève non nageur, dans la perspective de l'acquisition du savoir nager en sécurité.

Il s'agit ici de repères d'acquisition pour situer les élèves en grande profondeur et sans matériel de flottaison.

Légende: Pour chaque action réussie : écrire 1 sur la ligne concernant l'élève

Pour chaque action non réussie : écrire 0 ou ne rien écrire sur la ligne concernant l'élève

¹ Déplacement en se tenant au bord, à la ligne d'eau ou sans appui

² Etre capable d'effectuer au minimum 2 flottaisons différentes (boule, étoile ventrale...)

Cas particuliers: A côté des prénoms, écrire les mentions "In" pour les élèves inaptes et "SH" pour les élèves en situation de handicap

Ecole:	Enseignant(s):

[illegible]

indiquer ici le
nombre total
d'élèves de la
classe