

PROJET PÉDAGOGIQUE

CYCLE 2

CE2

2025 – 2029

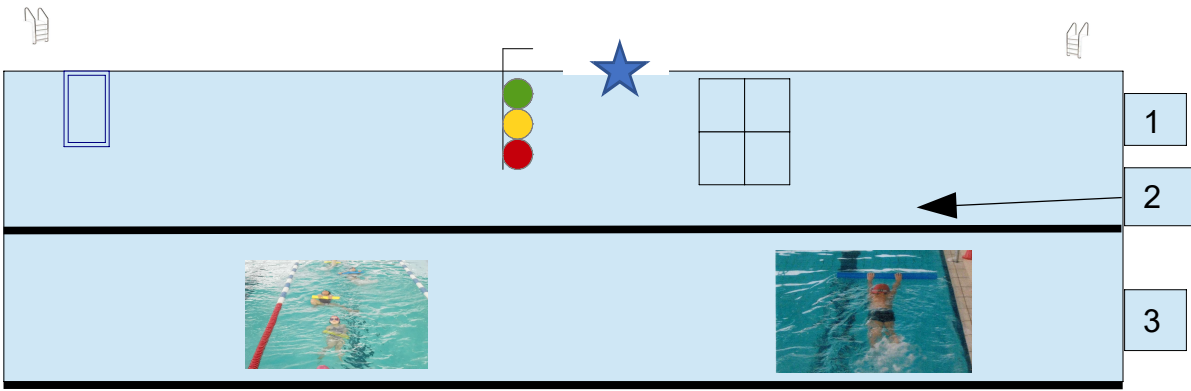
Centre Nautique de
Chassieu

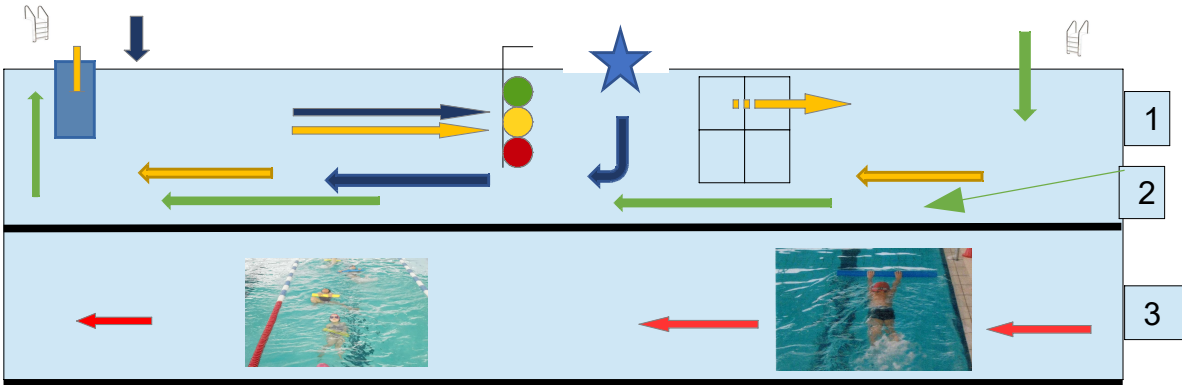


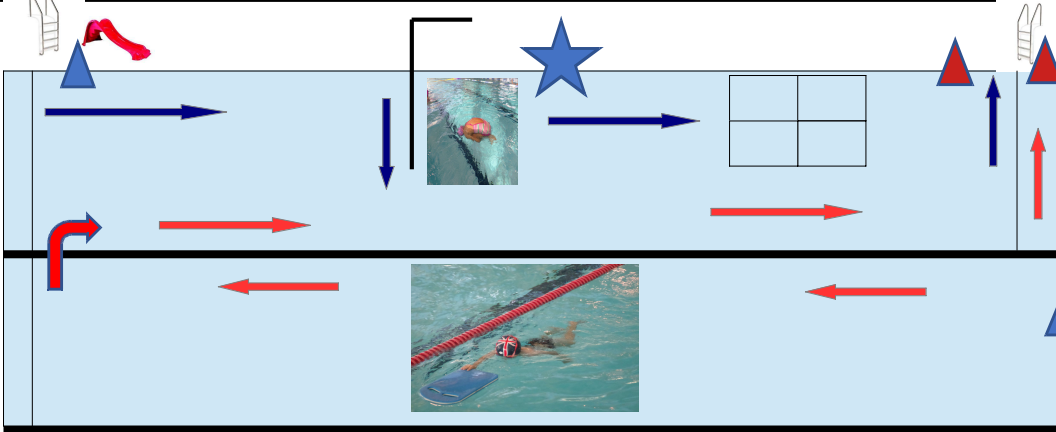
MODULE D'APPRENTISSAGE NATATION

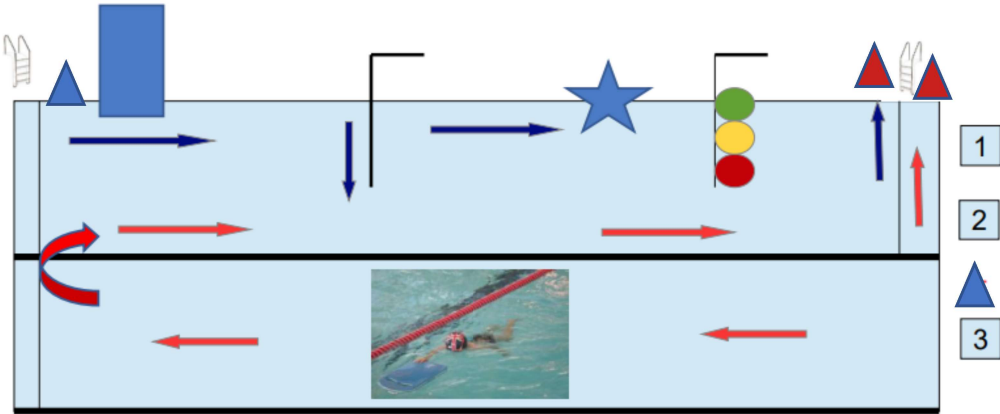
cycle 2 : CE2- 11 séances

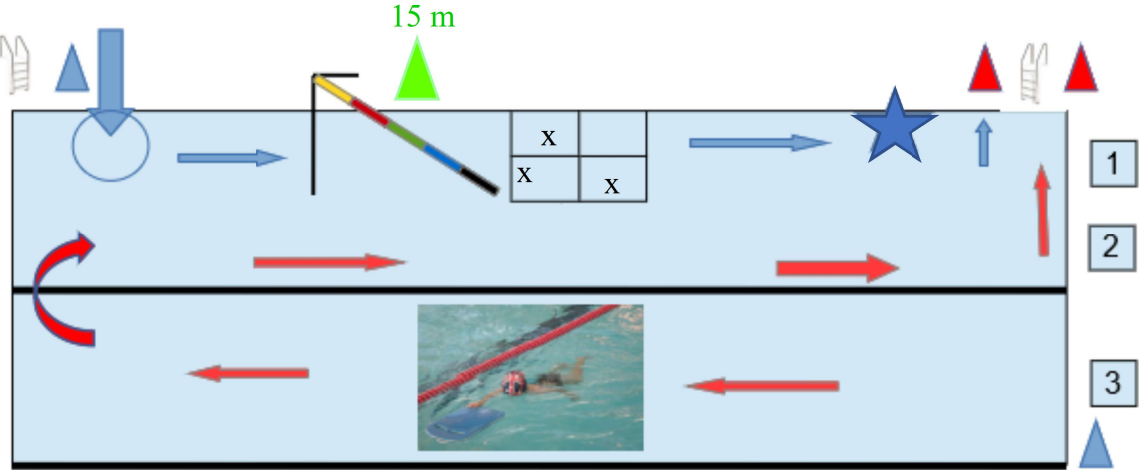
Compétence travaillée:	Adapter ses déplacements à différents types d'environnement			
Activité support :	NATATION			
Phase de découverte	Phase de référence	Phase d'apprentissage et de structuration	Phase de bilan	Phase de réinvestissement
Séance 1	Séances 2	Séance 3 à 9 Reporter les réussites sur la <u>fiche palier</u> en annexe 5 au fur et à mesure de leur réalisation	Séance 10	Séance 11
Entrer dans l'activité	Se situer dans l'activité	S'entraîner et identifier ses réussites	Mesurer ses progrès	
- Découvrir le dispositif, le matériel - Appliquer et construire des principes de vie collective en respectant les règles de sécurité	- Situer son niveau actuel - Prendre conscience de ses difficultés, mais aussi de ses points forts	- S'engager lucidement dans l'action - Construire un projet d'action, en ayant pris connaissance du but, des critères de réussite et des manières de faire	- Reprise des situations proposées pendant la phase de référence - Mesurer l'écart entre les acquisitions du début et celles de la fin du module	Réutiliser ses acquis dans un jeu

DISPOSITIF	PHASE DE DÉCOUVERTE	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va évoluer : - tapis - potence, cerceaux - cage et mini frites - mannequin		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Inciter les enfants à rentrer dans l'eau, s'immerger, se déplacer. Identifier le dispositif matériel et éprouver des sensations variées.	Utiliser différents moyens pour entrer dans l'eau, s'immerger, se déplacer. Travail en classe : Identifier et répertorier les différentes actions réalisées.	Respecter les règles d'or et de fonctionnement, s'engager dans l'activité.

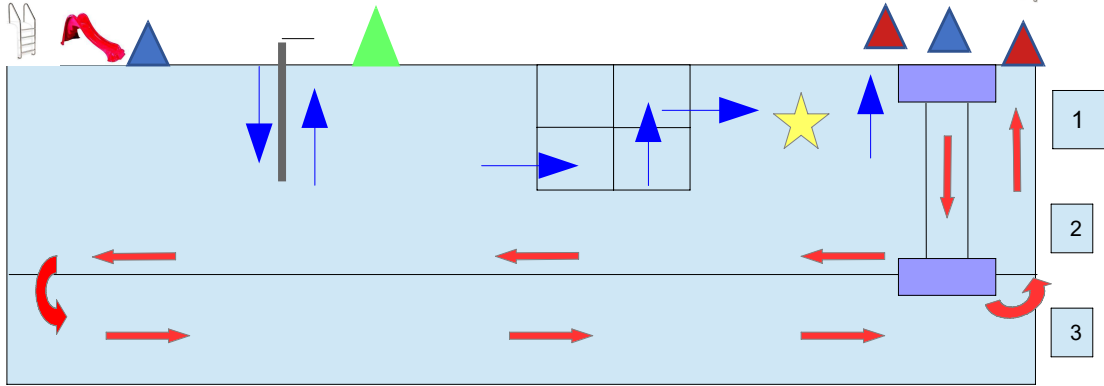
DISPOSITIF	PHASE DE RÉFÉRENCE	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va évoluer - tapis - potence, cerceaux - cage et mini frites		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Enchaîner plusieurs actions à partir des 2 parcours choisis par l'élève. Se fixer un projet d'actions, se confronter à sa réalisation en fonction de ses possibilités.	Chaque élève, individuellement choisit en classe ses deux parcours qu'il est capable de réaliser parmi ceux proposés (fiche élèves). Pendant la séance, l'enseignant/MNS observent les réussites et les reportent sur la fiche enseignant préalablement remplie. Voir annexes 1 et 2.	Réussir au moins trois fois les parcours choisis.

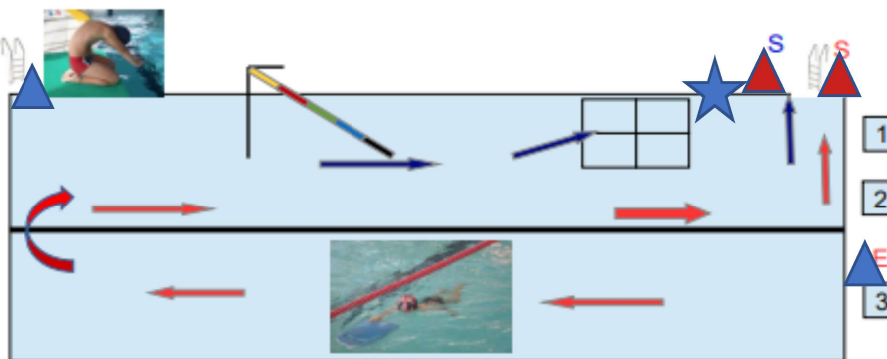
DISPOSITIF	PHASE DE STRUCTURATION	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va évoluer : - Toboggan - Perche verticale - Cage - Mannequin		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Enchaîner plusieurs actions à partir des 2 parcours proposés. Se fixer un projet d'actions, se confronter à sa réalisation en fonction de ses possibilités.	Parcours 1 : Entrer en glissant du toboggan, se déplacer le long du mur sur le ventre, en battements de jambes, descendre le long de la perche et se laisser remonter en boule, effectuer une étoile de mer sur le dos, passer dans la cage, finir le parcours et sortir. Parcours 2 : Entrer en sautant du plot, puis nager 25m en crawl avec du matériel flottant en insistant sur la respiration (souffler et reprise d'air) puis 25m en battements sur le dos. En classe : s'approprier le vocabulaire de nages codifiées : crawl et dos crawlé.	Essayer les deux parcours. S'allonger le plus possible, au cours des différents déplacements. Enchaîner des équilibres dans des plans différents (ventral puis dorsal).

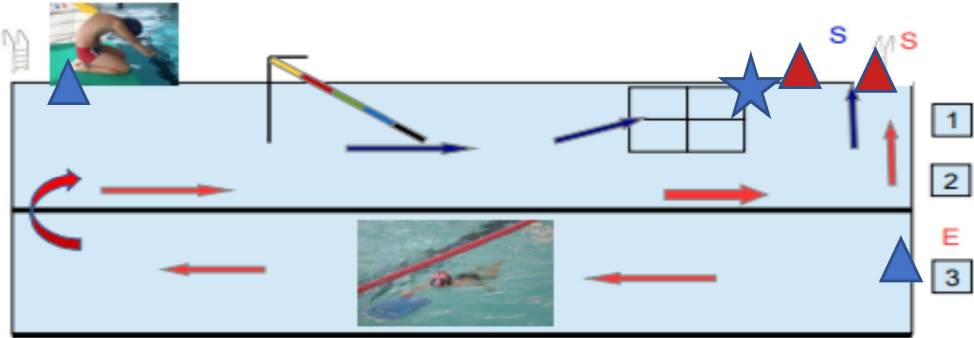
DISPOSITIF	PHASE DE STRUCTURATION	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va évoluer : - tapis pour l'entrée à genoux - Perche verticale - potence cerceaux - mannequin		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Enchaîner plusieurs actions à partir des 2 parcours proposés. Se fixer un projet d'actions, se confronter à sa réalisation en fonction de ses possibilités.	Parcours 1 : Plongeon à genoux, se déplacer le long du mur sur le ventre, descendre le long de la perche, tête la première puis remonter en poussant le fond avec les pieds, effectuer une étoile de mer sur le dos, passer dans un cerceau, finir le parcours et sortir. Parcours 2 : Entrer en sautant du plot, puis nager 25m en crawl avec une planche en insistant sur la respiration (souffler et reprise d'air) puis 25m en dos crawlé.	Essayer les deux parcours. S'allonger le plus possible, au cours des différents déplacements. Enchaîner des équilibres dans des plans différents (ventral puis dorsal).

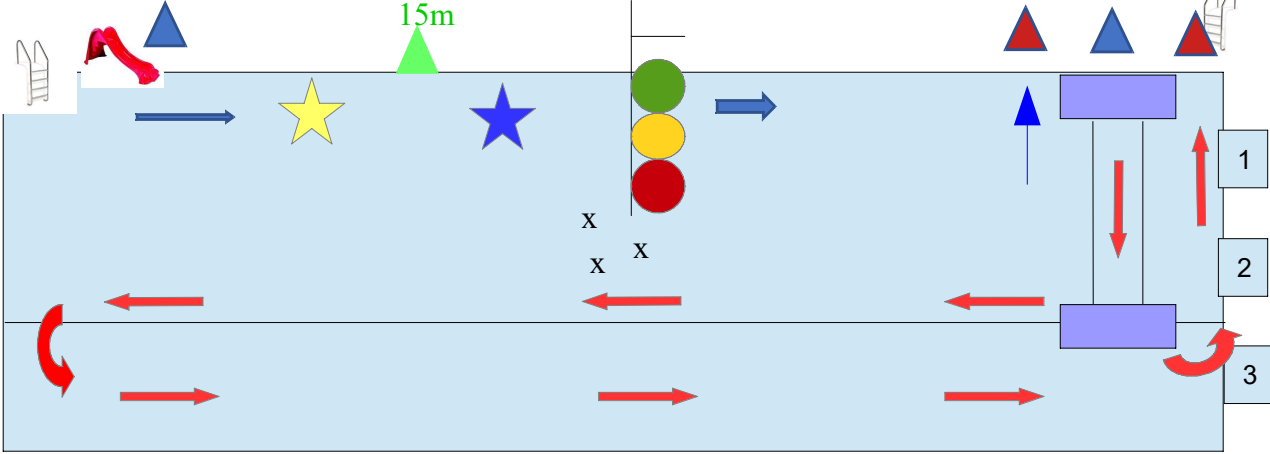
DISPOSITIF	PHASE DE STRUCTURATION	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer : - Cerceau - perche oblique - cage + objets lestés - barres parallèles - mannequin		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
S'engager dans des tâches progressivement plus complexes en enchaînant plusieurs actions à partir des 2 parcours proposés.	Parcours 1 : sauter dans un cerceau se déplacer sur le ventre, descendre à la perche oblique, s'immerger le plus profond possible, se déplacer brièvement sous l'eau, ramasser un objet dans la cage, flotter en boule et finir la longueur. Parcours 2 : sauter dans l'eau, se déplacer en crawl à l'aller puis en dos crawlé au retour, sans aide à la flottaison.	- Réussir plusieurs tâches successives dans le parcours 1. - Réussir un déplacement d'au moins 15m sans reprise d'appuis dans le parcours 2.

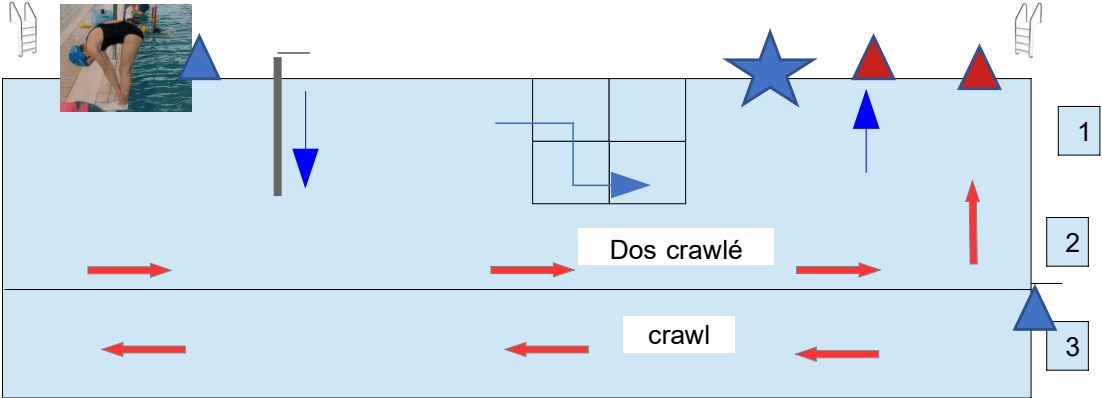
DISPOSITIF	ATELIERS THÉMATIQUES	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer : - Cerceau - perche oblique - cage + objets lestés - barres parallèles - mannequin		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Progresser sur la réalisation des différentes flottaisons. Les ateliers thématiques peuvent être proposés en fin de séances 3,4 et 5 pour répondre aux besoins des enfants.	> Enchaîner une étoile de mer ventrale de 10 secondes à une étoile de mer dorsale de 10 secondes. > Faire une flottaison en boule, en se tenant les jambes avec les bras pendant 10 sec. > Faire une sustentation (équilibre vertical) pendant 10 sec., en bougeant mes bras et mes jambes.	Réaliser diverses flottaisons pendant 10 secondes chacune.

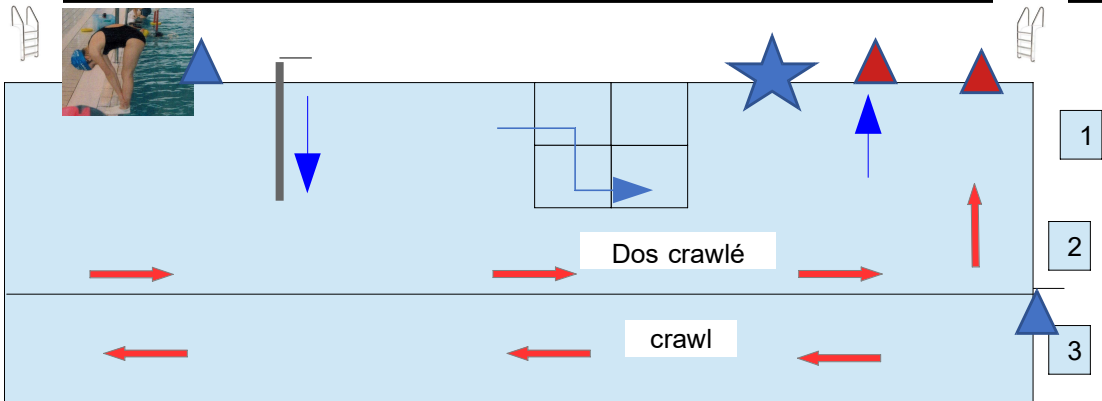
DISPOSITIF	PHASE DE STRUCTURATION	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer : - Toboggan - Perche verticale - Cage - Barres parallèles - Mannequin		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
S'engager dans des tâches progressivement plus complexes en enchaînant plusieurs actions à partir des 2 parcours proposés.	Parcours 1 : du toboggan, glisser sur le ventre, s'asseoir au fond en s'aidant de la perche puis se laisser remonter, slalomer dans la cage, flotter en boule puis sortir. Parcours 2 : Glissée ventrale, garder le visage dans l'eau, et le corps bien aligné puis nager en crawl avec du matériel flottant. Regarder son épaule pour inspirer, main à la cuisse, sans arrêter le battement et souffler quand les bras tournent.	- Réussir plusieurs tâches successives dans le parcours 1, notamment le changement de direction sous l'eau. - Réussir un déplacement d'au moins 15m sans reprise d'appui dans le parcours 2.

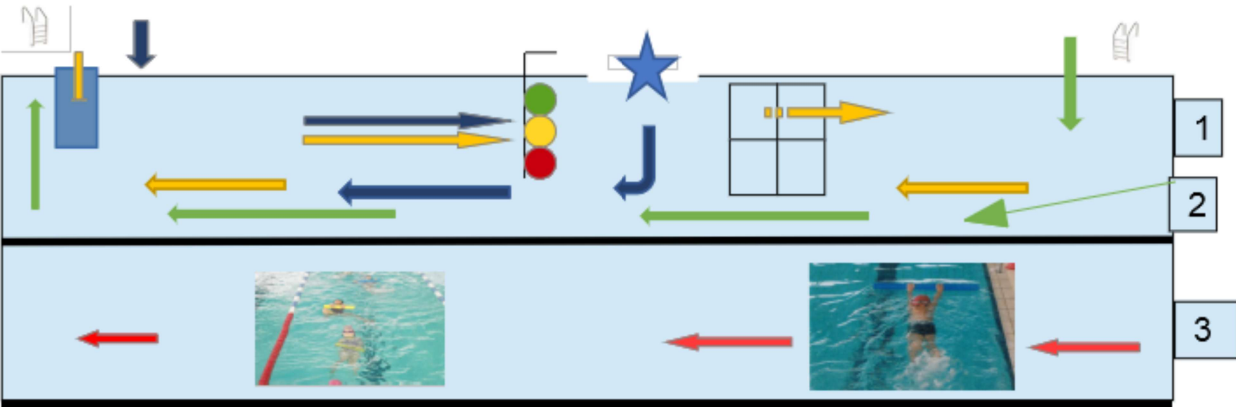
DISPOSITIF	PHASE DE STRUCTURATION	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer : - Tapis pour l'entrée à genoux - Perche oblique - Cage - Mannequin		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
S'engager dans des tâches progressivement plus complexes en enchaînant plusieurs actions à partir des 2 parcours proposés.	Parcours 1 : Plongeon à genoux, se déplacer le long du mur sur le ventre, descendre le long de la perche oblique tête la première puis passer dans la cage, flotter de différentes façon, finir le parcours et sortir. Parcours 2 : Sauter du plot, nager en crawl, souffler dans l'eau durant la traction du bras, inspirer en tournant la tête quand la main est sur la cuisse. Effectuer le moins de mouvements possible sur 25m. Au retour, effectuer une glissée ventrale, bras collés aux oreilles, le corps bien aligné et continuer en crawl jusqu'à la sortie.	- Réussir plusieurs tâches successives dans le parcours 1, notamment d'aller de la perche à la cage sous l'eau. - Compter le nombre de mouvements de bras en crawl sur 25m dans le parcours 2 et le diminuer pour chaque longueur effectuée.

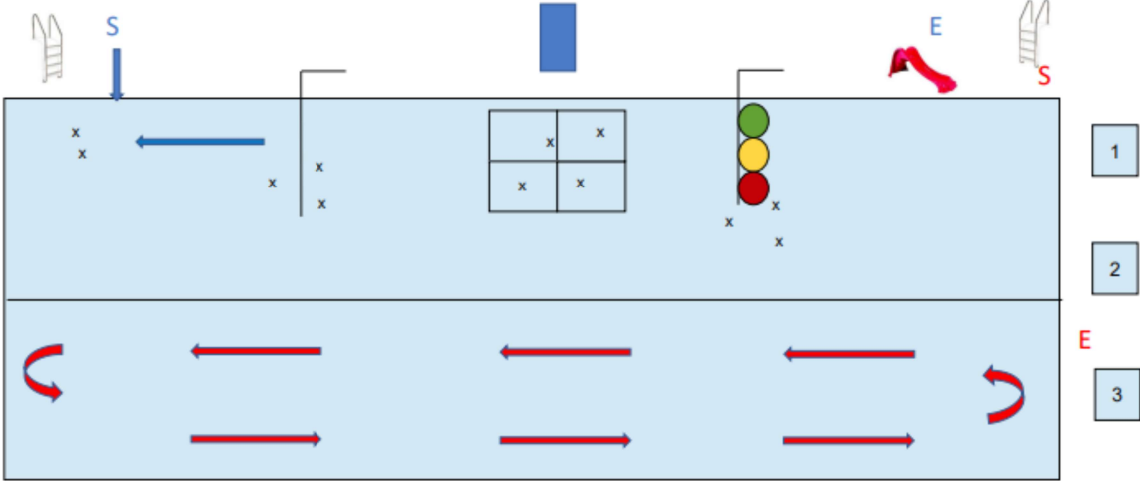
DISPOSITIF	ATELIERS THÉMATIQUES	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer : - Tapis pour l'entrée à genoux - Perche oblique - Cage - Mannequin		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Progresser sur les glissées ventrales. Se laisser remonter le long de la perche verticale. Les ateliers thématiques peuvent être proposés en fin de séances 6 et 7 pour répondre aux besoins des enfants.	> Dans l'eau, dos au mur, bras tendus devant, visage dans l'eau, pousser fort avec ses pieds et jambes, se laisser glisser le plus loin possible. > Descendre le long de la perche verticale, toucher les pieds au fond, puis lâcher la perche et se laisser remonter. > Descendre le long de la perche verticale, toucher les pieds au fond, puis lâcher la perche et se laisser remonter.	Réaliser des glissades le plus allongé possible. Réaliser des remontées actives et passives.

DISPOSITIF	PHASE DE STRUCTURATION	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer : - Toboggan - Perche verticale - Cage - Barres parallèles - mannequin		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
S'engager dans des tâches progressivement plus complexes en enchaînant plusieurs actions à partir des 2 parcours proposés.	Parcours 1 : du toboggan, glisser sur le ventre, faire une flottaison ventrale puis dorsale, passer dans un cerceau, remonter un objet lesté et sortir. Parcours 2 : Glissée dorsale, bras collés aux oreilles, le corps bien aligné, nager en dos avec ou sans matériel. Regarder le plafond, inspirer par la bouche au passage aérien du bras et souffler par le nez durant traction du bras sous l'eau, sans arrêter le battement.	Réussir plusieurs tâches successives dans le parcours 1, notamment tenir longtemps en flottaison dorsale. Réussir un déplacement d'au moins 15m sans reprise d'appuis dans le parcours 2.

DISPOSITIF	PHASE DE STRUCTURATION	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer : - Perche verticale - Cage - Planches - disques mousse		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
S'engager dans des tâches progressivement plus complexes en enchaînant plusieurs actions à partir des 2 parcours proposés.	Parcours 1 : Chute arrière, se déplacer le long du mur en battements sur le dos, bras collés aux oreilles, descendre le long de la perche verticale, tête la première puis slalomer dans la cage, flottaisons diverses finir le parcours sur le ventre et sortir. Parcours 2 : Sauter du plot, nager en crawl, souffler dans l'eau durant la traction de bras, inspirer en tournant la tête quand la main est à la cuisse. Puis glissée dorsale bras collés aux oreilles, le corps bien aligné . Faire le moins de mouvements possibles à l'aller et au retour, puis sortir de l'eau.	Réussir plusieurs tâches successives dans le parcours 1, notamment de slalomer dans la cage. Être capable dans le parcours 2, de compter le nombre de mouvements de bras en dos sur 25m et de le diminuer pour chaque longueur effectuée.

DISPOSITIF	ATELIERS THÉMATIQUES	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer : - Perche verticale - Cage - Planches - disques mousse		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Progresser sur les glissades dorsales. Progresser en crawl et dos crawlé. Les ateliers thématiques peuvent être proposés en fin de séances 8 et 9 pour répondre aux besoins des enfants.	> Dans l'eau, face au mur, en tenant le bord, basculer la tête en arrière, le regard au plafond, pousser fort avec les pieds et les jambes, en positionnant les bras collés aux oreilles, se laisser glisser le plus loin possible. > Se déplacer en dos crawlé, regard au plafond, en tournant les bras en arrière, sans arrêter les battements de jambes (jambes tendues, pointe de pieds tendues et souples). > Se déplacer en crawl, en respirant sur le côté tous les 3 mouvements de bras, sans arrêter les battements de jambes.	Réaliser des glissades dorsales le plus allongé possible. Se déplacer en dos crawlé, le corps à l'horizontal. Se déplacer en crawl en plaçant le cycle de respiration.

DISPOSITIF	PHASE DE BILAN	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va évoluer : - tapis - potence cerceaux - cage et mini frites		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Enchaîner plusieurs actions à partir des 2 parcours choisis par l'élève. Se fixer un projet d'actions, se confronter à sa réalisation en fonction de ses possibilités.	Chaque élève, individuellement choisit en classe ses deux parcours qu'il est capable de réaliser parmi ceux proposés. (fiche élèves). Pendant la séance, l'enseignant/MNS observent les réussites et les reportent sur la fiche enseignant préalablement remplie. Voir annexes 3 et 4.	Réussir au moins trois fois les parcours choisis. Se rendre compte de ses réussites ou ses échecs.

DISPOSITIF	PHASE DE RÉINVESTISSEMENT : JEUX	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va évoluer : - Toboggan - perches verticales - cage - objets lestés - matériel de flottaison si besoin		
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Entrer dans l'eau, s'immerger et se déplacer. Réutiliser ses acquis dans un jeu.	Jeu chronométré <u>Équipe A</u> : Ramener le plus d'objets possible (un seul à la fois). <u>Équipe B</u> : Réaliser le plus grand nombre de tours possibles, avec ou sans matériel.	Respecter les règles de sécurité. S'investir pleinement dans le jeu afin de faire gagner son équipe.

ANNEXES

SITUATION DE RÉFÉRENCE CE2

Nom :

Prénom :

Je choisis deux parcours que je suis capable de réaliser :

	ENTRÉES	IMMERSION	DÉPLACEMENT	FLOTTAISON 10sec
PARCOURS 1 ☐	Sauter en allumette les pieds touchent le fond	Passer dans les cerceaux ☐ vert ☐ jaune ☐ rouge	15m sur le dos/ventre	Flottaison verticale
PARCOURS 2 ☐	Plongeon à genoux, sortir le plus loin possible	Passer dans la cage ☐ premier étage ☐ deuxième étage	25m sans s'arrêter : 12,5m ventre / 12,5m sur le dos	Flottaison dorsale
PARCOURS 3 ☐	Plonger du bord debout	Descendre à la perche oblique	25m sans s'arrêter sur le ventre	Flottaison dorsale
PARCOURS 4 ☐	Faire une chute arrière	Ramasser un objet sans aide	25m sur le dos	Flottaison enchaînée 15sec ☐ ventre/dos ☐ dos/ventre ☐ boule/ dos

FICHE SÉANCE RÉFÉRENCE CE2
ENSEIGNANT(E)

SITUATION DE BILAN CE2

Nom :

Prénom :

Je choisis deux parcours que je suis capable de réaliser :

	ENTRÉES	IMMERSION	DÉPLACEMENT	FLOTTAISON 10sec
PARCOURS 1 ☐	Sauter en allumette les pieds touche le fond	Passer dans les ☐ cerceaux vert ☐ jaune ☐ rouge	15m sur le dos/ventre	Flottaison verticale
PARCOURS 2 ☐	Plongeon à genoux, sortir le plus loin possible	Passer dans la cage ☐ premier étages ☐ deuxième étages	25m sans s'arrêter : 12,5m ventre / 12,5m sur le dos	Flottaison dorsale
PARCOURS 3 ☐	Plonger du bord debout	Descendre à la perche oblique	25m sans s'arrêter sur le ventre	Flottaison dorsale
PARCOURS 4 ☐	Faire une chute arrière	Ramasser un objet sans aide	25m sur le dos	Flottaison enchaînée 15sec ☐ ventre/dos ☐ dos/ventre ☐ boule/ dos

FICHE SÉANCE BILAN CE2 ENSEIGNANT(E)

[illegible]

X choix de l'enfant

- ☒ validation du parcours

NR non réussi = écrire E entrée/ D déplacement / I immersion / F Flottaison dans la case correspondante en cas de non réussite d'une des actions.

Annexe 5

Validation des paliers de l'aisance aquatique (en référence à la note de service du 28 février 2022)

L'acquisition de l'aisance aquatique vise particulièrement les enfants de moins de 7 ans mais concerne plus largement tout élève non nageur, dans la perspective de l'acquisition du savoir nager en sécurité.

Il s'agit ici de repères d'acquisition pour situer les élèves en grande profondeur et sans matériel de flottaison.

Légende: Pour chaque action réussie : écrire 1 sur la ligne concernant l'élève

Pour chaque action non réussie : écrire 0 ou ne rien écrire sur la ligne concernant l'élève

¹ Déplacement en se tenant au bord, à la ligne d'eau ou sans appui

² Ette capable d'effectuer au minimum 2 flottaisons différentes (boule, étoile ventrale...)

Cas particuliers: A côté des prénoms, écrire les mentions "In" pour les élèves inaptes et "SH" pour les élèves en situation de handicap

Ecole:

Enseignant(s):

[illegible]

indiquer ici le
nombre total
d'élèves de la
classe