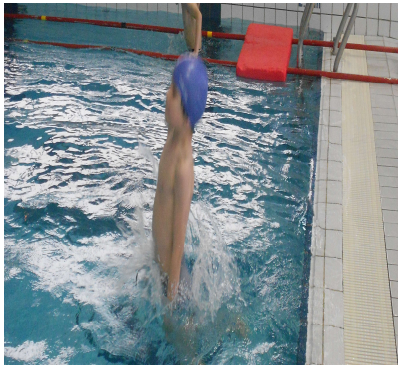
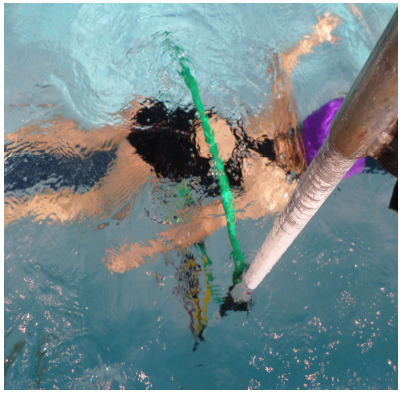
PROJET PÉDAGOGIQUE

CYCLE 2

CP

2025 -2029





Genas

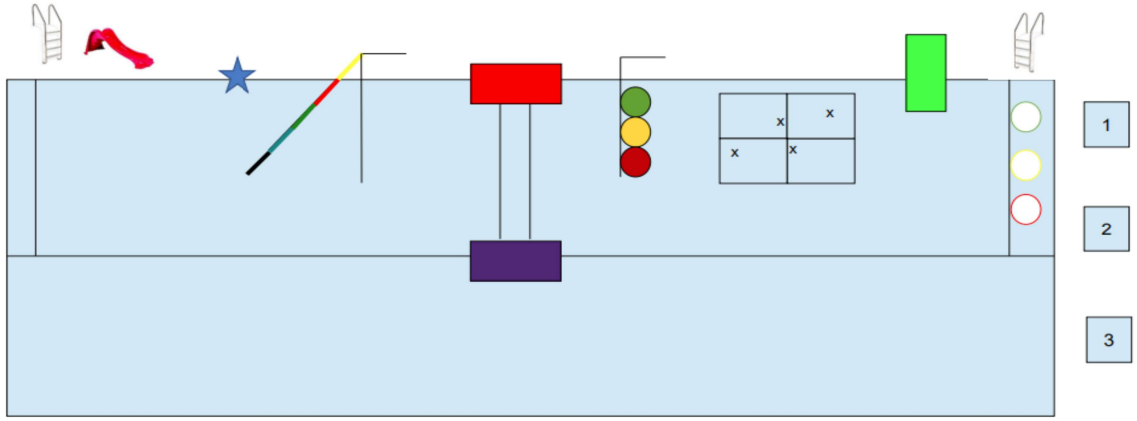
Centre Nautique de

Chassieu

MODULE D'APPRENTISSAGE NATATION cycle 2: CP - 11 séances			
Compétence spécifique ciblée :	**Adapter ses déplacements à différents types d'environnement**		
Activité support :	**NATATION**		
Phase de découverte	Phase de référence	Phase d'apprentissage et de structuration	Phase de bilan et de réinvestissement
Séance 1	Séances 2	Séances 3 à 9	Séances 10 à 11
Entrer dans l'activité	Se situer	Apprendre, progresser et s'entraîner	Mesurer les progrès
Compétences générales ciblées :			
• Découvrir le dispositif, le matériel. • Appliquer et construire des principes de vie collective **en respectant les règles de sécurité.**	• Situer son niveau actuel. • Prendre conscience de ses difficultés, mais aussi de ses points forts.	• **S'engager lucidement** • **dans l'action.** • **Construire un projet d'action**, en ayant pris connaissance du but, des critères de réussite et des manières de faire.	• Reprise des situations proposées pendant la phase de référence. • **Mesurer et apprécier les effets de l'activité** • **Évaluer les savoirs acquis.**

CP

Séance 1

DISPOSITIF	PHASE DE DÉCOUVERTE	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va évoluer.		
BUT	**OPÉRATIONS OU CONSIGNES**	**CRITÈRES DE RÉUSSITE**
Entrer, se déplacer, découvrir l'espace aquatique. Explorer le bassin tout en respectant les règles de sécurité énoncées par les adultes. Essayer d'utiliser un maximum d'éléments du dispositif se trouvant dans les différentes zones.	<u>Pour l'Enseignant:</u> - *Rappel des règles.* - Entrer et sortir de l'eau au signal des adultes. - Respecter les interdits comme : ne pas courir sur le bord du bassin... <u>Pour l'Élève:</u> - Repérer le dispositif découvert en classe et investir les éléments en se référant aux adultes. - Essayer plusieurs fois, de plusieurs façons, les différents éléments qui paraissent accessibles.	Respecter les règles de fonctionnement. S'engager dans l'activité.

Le poisson BULLE (CP)

Je me déplace ...

...par l'échelle

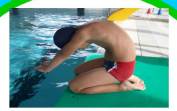
... assis sur le bord

... en chute arrière

... en plongeant debout

... avec une frite

... par le toboggan



... en plongeant à genoux

J'entre dans l'eau...

... en sautant sans matériel

Je flotte ...

... sur le dos sans aide

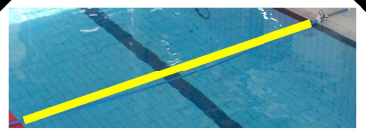
... le long de la ligne

... entre les barres parallèles

... en étoile de mer sur le dos

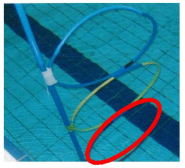
... sur le ventre sans aide

... en étoile de mer sur le ventre

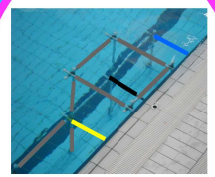


...le long d'une perche horizontale

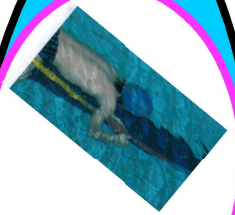
Je vais sous l'eau...



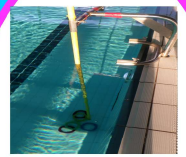
... en passant dans les cerceaux



...pour passer dans la cage

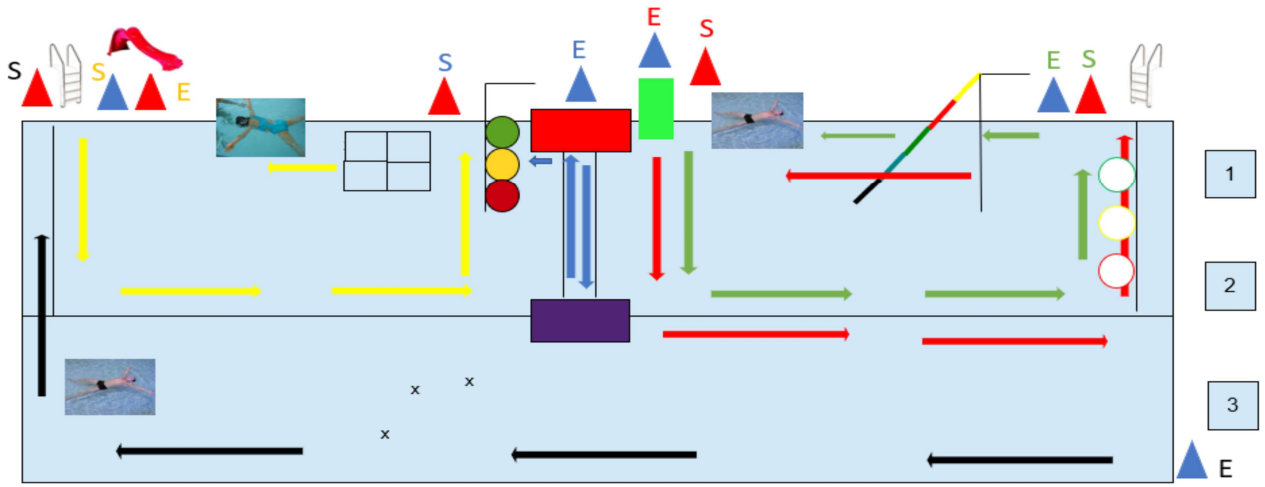


... avec la perche oblique multicolore



... à 2 mètres avec la perche

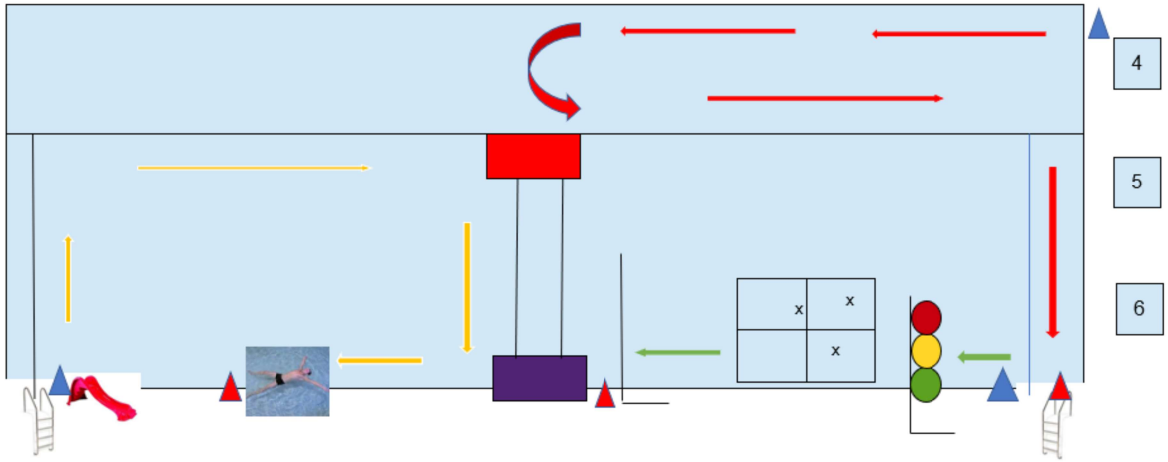
... ramasser des objets sans aide

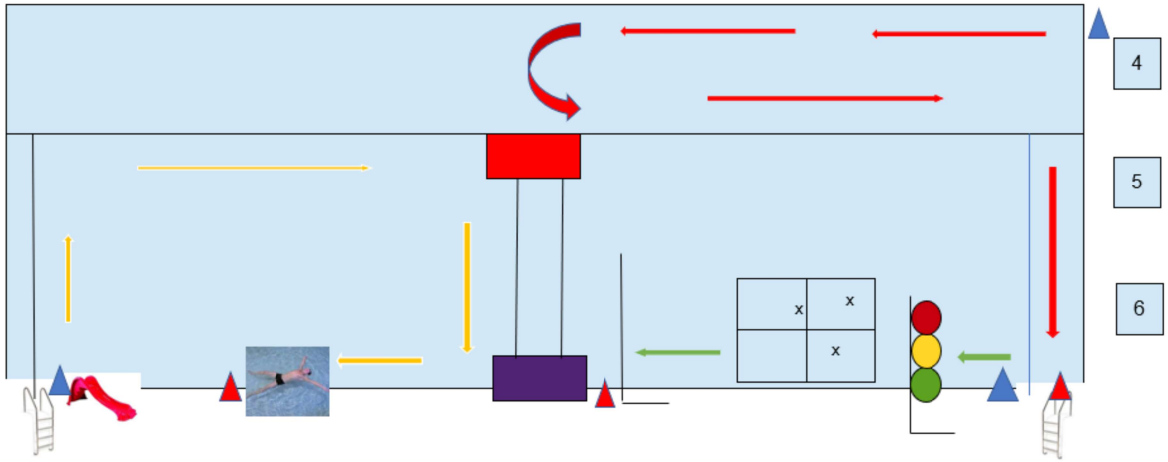
DISPOSITIF	PHASE DE RÉFÉRENCE
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va évoluer.	

BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Enchaîner plusieurs actions à partir des 2 parcours choisis par l'élève. Se fixer un projet d'actions, se confronter à sa réalisation en fonction de ses possibilités.	Chaque élève, individuellement choisi en classe ses deux parcours qu'il est capable de réaliser parmi ceux proposés (fiche élèves) Pendant la séance, l'enseignant/MNS observent les réussites et les reportent sur la fiche enseignant préalablement remplie. Annexe 1 et 2	Réussir au moins 2 fois un des 2 parcours choisis.

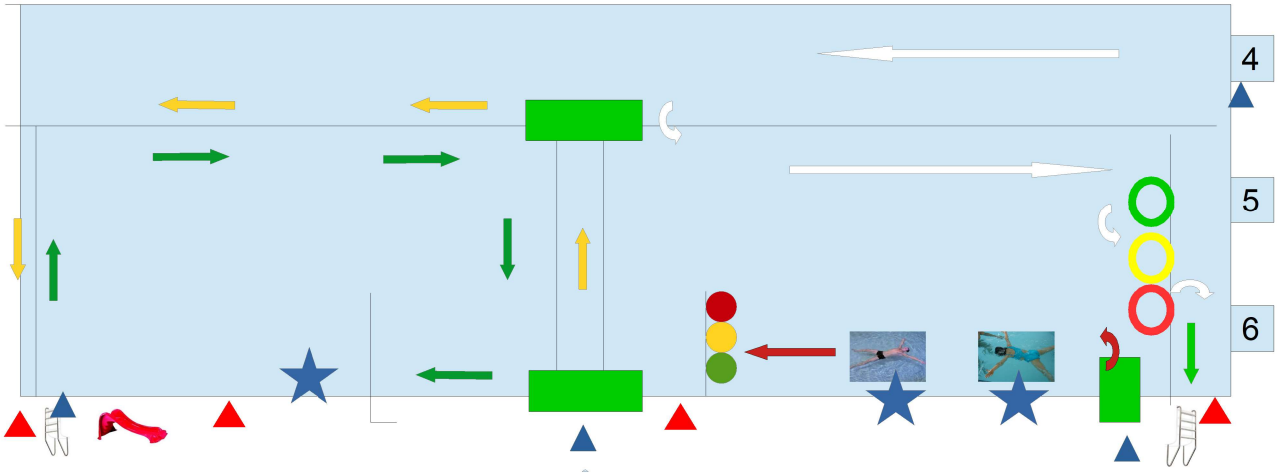
CP

Séances 3 et 4

DISPOSITIF	PHASE STRUCTURATION	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer. ▲Entrée: ▲Sortie:		
BUT	**OPÉRATIONS OU CONSIGNES**	**CRITÈRES DE RÉUSSITE**
Entrer dans l'eau, s'immerger et se déplacer.	Parcours 1 : toboggan, déplacement ventrale, flottaison dorsale. Parcours 2 : sauter, immersion dans les cerceaux, dans la cage, ramasser un objet, immersion à la perche verticale. Parcours 3 : saut du plot, déplacement ventrale jusqu'au tapis, retour le long de la ligne, passage sous la ligne, retourner à l'échelle.	Réussir au moins 2 parcours sur les 3 proposés

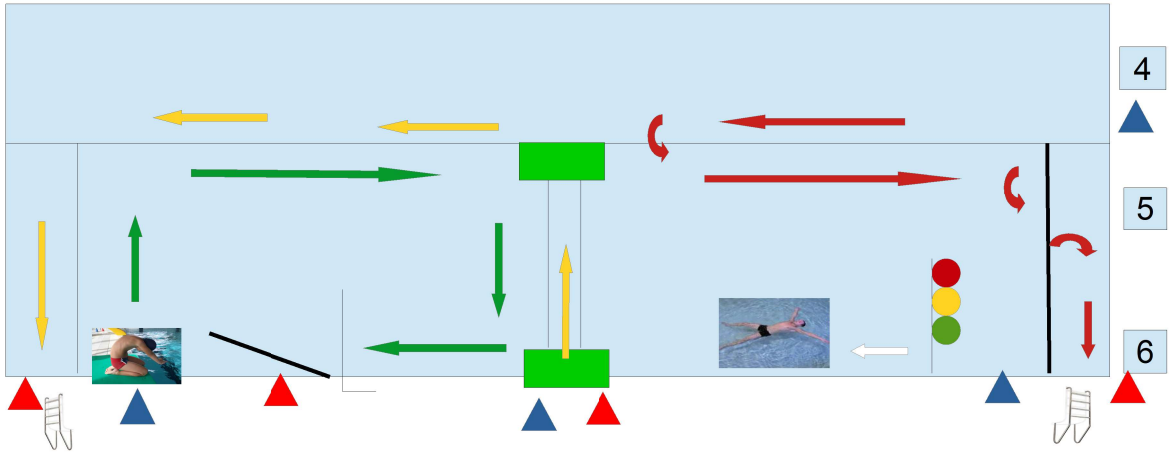
DISPOSITIF	ATELIERS THÉMATIQUES
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer. Entrée ▲ Sortie ▲	

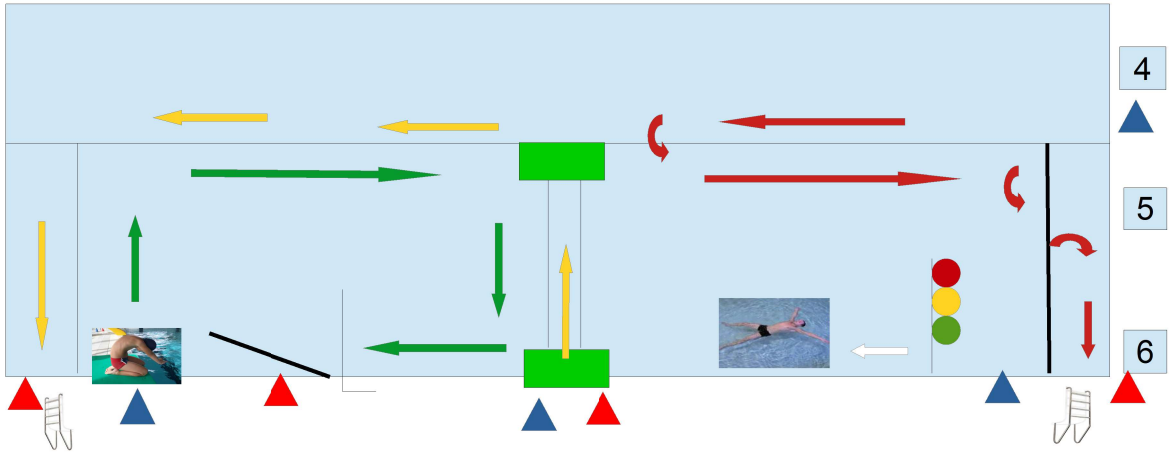
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Progresser sur les différents déplacements proposés, la tête dans l'eau. Progresser sur les immersions. Les ateliers thématiques peuvent être proposés en fin de séances 3 et 4 pour répondre aux besoins des enfants.	> Se déplacer le visage dans l'eau, le long du bord, des barres parallèles et de la ligne d'eau. Souffler dans l'eau, sortir le visage pour reprendre de l'air et de nouveau souffler dans l'eau. > S'immerger en passant sous les perches horizontales, descendre le plus possible à la perche verticale (déplacer ses mains), et passer sous le premier étage de la cage.	Se déplacer de différentes façons la tête dans l'eau. S'immerger à différentes profondeurs.

DISPOSITIF	PHASE DE STRUCTURATION	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer. entrée ▲ Sortie ▲		
BUT	**OPÉRATIONS OU CONSIGNES**	**CRITÈRES DE RÉUSSITE**
Enchaîner plusieurs actions à partir des 4 parcours proposés.	Parcours 1 : glisser du toboggan,déplacement ventral, en s'accrochant ou pas, la tête dans l'eau,immersion puis flottaison ventrale. Parcours 2 : assis, glissée ventrale entre deux barres et déplacement ventral le long de la ligne. Parcours 3 :Plongeon à genoux, flottaison ventrale et dorsale en se tenant au bord ou pas,immersion. Parcours 4 :saut du plot, déplacement ventral,immersion (slalom).	Réussir au moins 2 parcours sur les 4 proposés.

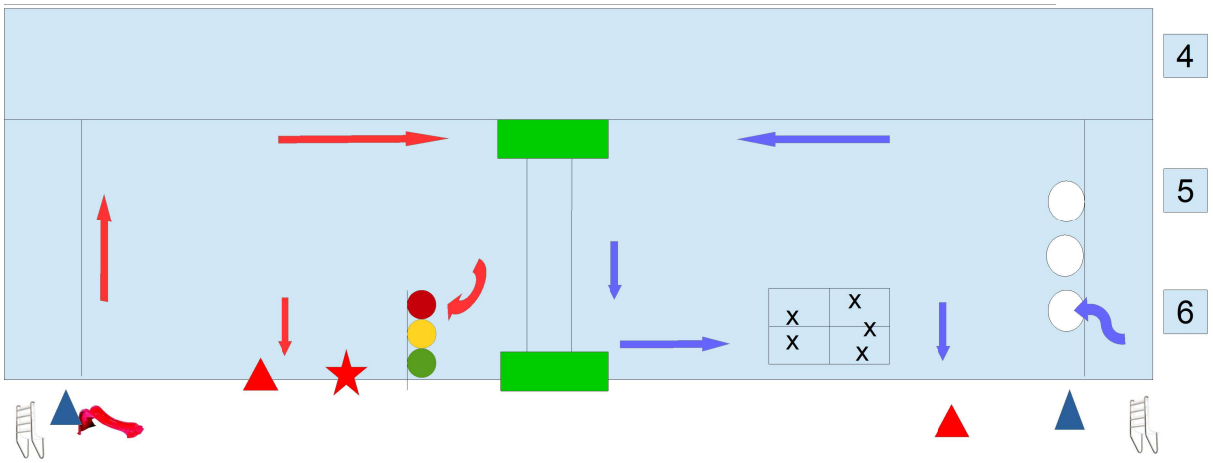
CP

Séance 7

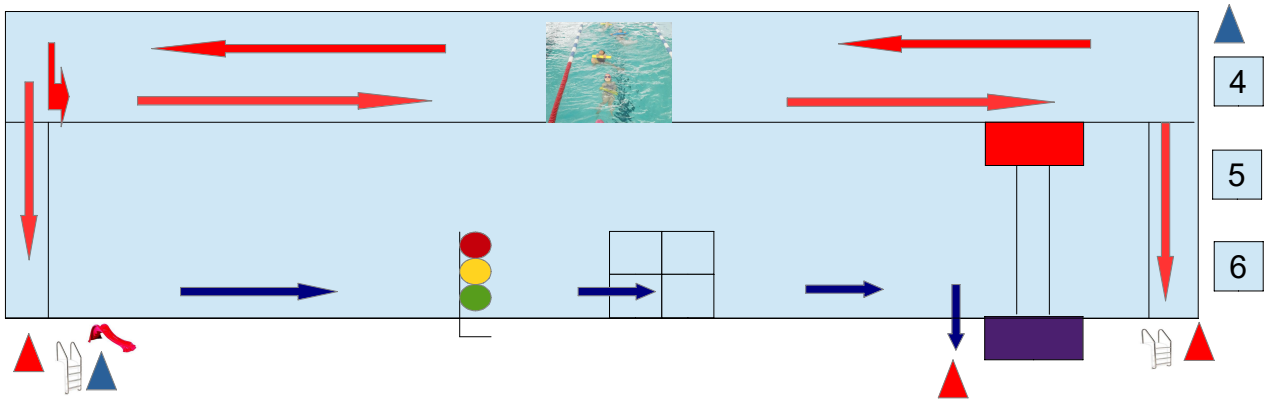
DISPOSITIF	PHASE DE STRUCTURATION	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer entrée ▲ Sortie ▲		
BUT	**OPÉRATIONS OU CONSIGNES**	**CRITÈRES DE RÉUSSITE**
Enchaîner plusieurs actions à partir des 4 parcours proposés	→ Parcours 1 : plongeon à genoux, déplacement ventral, immersions → Parcours 2 :saut accroupi,glissée dorsale entre deux barres,battements de jambes sur le dos → Parcours 3 : assis, immersion perche cerceaux,flottaison ventrale ou dorsale → Parcours 4 : saut du plot déplacement dorsal, immersion sous la barre, retour a l'échelle	Réussir au moins 2 parcours sur les 4 proposés

DISPOSITIF	ATELIERS THÉMATIQUES
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va s'exercer entrée ▲ Sortie ▲	

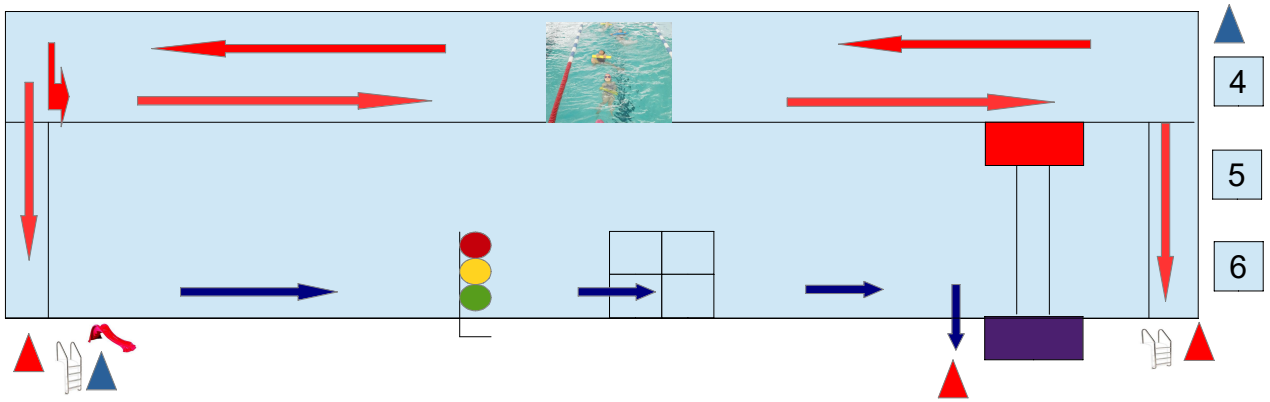
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Progresser sur le déplacement ventral, position de corps allongée. Progresser sur une flottaison ventrale. Progresser sur le saut dans l'eau. Les ateliers thématiques peuvent être proposés en fin de séances 5,6 et 7 pour répondre aux besoins des enfant	> Se déplacer, en s'accrochant à une seule main ou pas, le visage dans l'eau, en tapant des pieds. > Faire une étoile de mer sur le ventre, avec 1 flotteur dans chaque main ou pas 5 sec. > Assis au bord, accroupi ou debout, se laisser tomber dans l'eau, les mains sur les genoux. Si grande appréhension prendre une frite.	Se déplacer sur le ventre la tête dans l'eau, le plus allongé possible. Se laisser flotter sur le ventre. Entrer dans l'eau, en avant.

DISPOSITIF	PHASE DE STRUCTURATION
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va évoluer. Entrée ▲ Sortie ▲	

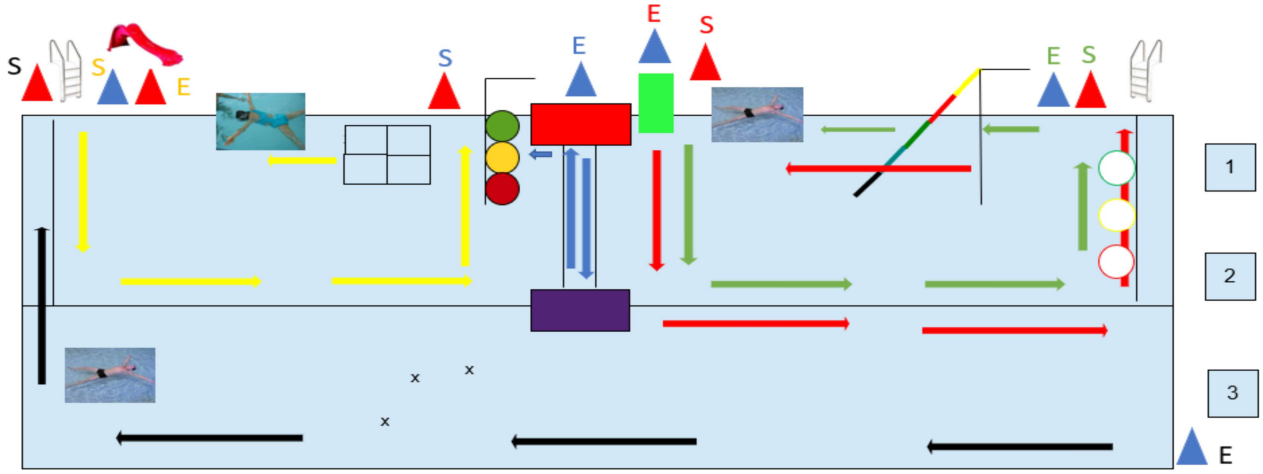
BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Enchaîner plusieurs actions à partir des parcours proposés.	→ Parcours 1 : chute arrière, slalomer dans les cerceaux, se déplacer le long de la ligne, de la barre et ramasser un objet dans la cage → Parcours 2 : Glisser du toboggan, se déplacer sur le ventre en battements de jambes, passer dans un cerceau, flottaison (étoile, boule, etc...)	Essayer les deux parcours. Réussir au moins un parcours sur les 2 proposés.

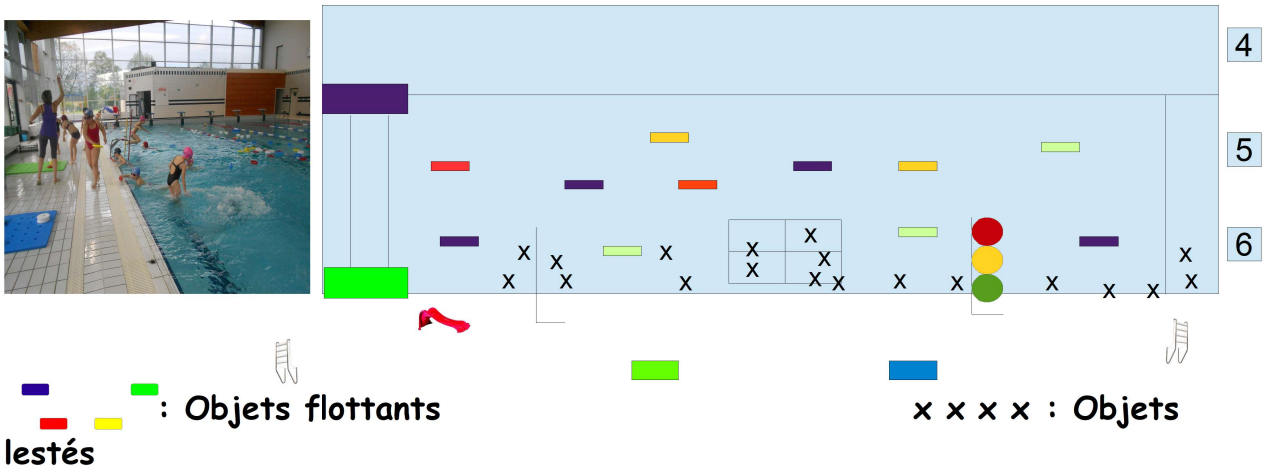
DISPOSITIF	PHASE DE STRUCTURATION
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va évoluer. Entrée ▲ Sortie ▲	

BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Enchaîner plusieurs actions sur une plus longue distance,à partir des 2 parcours proposés.	Avec ou sans matériel → Parcours 1 : glisser du toboggan, se déplacer sur le dos en battements, mains le long des cuisses, passer dans un cerceau sans le toucher puis traverser la cage, finir le parcours sur le dos. → Parcours 2 Aller simple (25m) ou aller retour (50m) : sauter du plot, se déplacer la moitié (12,5m ou 25m) sur le ventre avec la frite devant, bras tendus l'autre sur le dos avec une frite sur les cuisses, bras tendus, souffler par le nez.	Essayer les deux parcours : Parcours 1 : Avoir réussi au moins une immersion sur les deux proposées dans le parcours. Parcours 2 : Se fixer une distance et chercher à augmenter cette distance en limitant le nombre d'appuis.

DISPOSITIF	ATELIERS THÉMATIQUES
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va évoluer. Entrée ▲ Sortie ▲	

BUT	OPÉRATIONS OU CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Progresser en déplacement ventral. Progresser en déplacement dorsal. Progresser sur l'immersion en profondeur. Les ateliers thématiques peuvent être proposés en fin de séances 8 et 9 pour répondre aux besoins des enfant.	> Se déplacer sur le ventre avec du matériel flottant, le visage immergé, en soufflant dans l'eau, en utilisant les jambes. (jambes dans le prolongement du corps). > Se déplacer sur le dos avec du matériel flottant, le regard au plafond, en utilisant les jambes. (jambes dans le prolongement du corps) > Descendre à la perche verticale, ou à la cage, ramasser un objet. (ouvrir ses yeux).	Se déplacer sur le ventre, allongé, en soufflant dans l'eau. Se déplacer sur le dos le plus allongé possible. S'immerger le plus profond possible, pour remonter un objet.

DISPOSITIF	PHASE DE BILAN	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va évoluer		
BUT	**OPÉRATIONS OU CONSIGNES**	**CRITÈRES DE RÉUSSITE**
Enchaîner plusieurs actions à partir des 2 parcours choisis par l'élève Se fixer un projet d'actions, se confronter à sa réalisation en fonction de ses possibilités	Chaque élève, individuellement choisi en classe ses deux parcours qu'il est capable de réaliser parmi ceux proposés (fiche élèves) Pendant la séance, l'enseignant/MNS observent les réussites et les reportent sur la fiche enseignant préalablement remplie. Annexe 3 et 4	Réussir au moins trois fois les parcours choisis. Se rendre compte de ses réussites ou ses échecs.

DISPOSITIF	PHASE DE RÉINVESTISSEMENT	
L'espace, le matériel à partir desquels l'élève va évoluer.		
BUT	**OPÉRATIONS OU CONSIGNES**	**CRITÈRES DE RÉUSSITE**
Inciter l'enfant à entrer dans l'eau, s'immerger et se déplacer.	Ramener le plus d'objets possible mais un seul à la fois Objets flottants : 1 point Objets lestés : 2 points	Respecter les règles de sécurité S'investir pleinement dans le jeu afin de faire gagner son équipe.

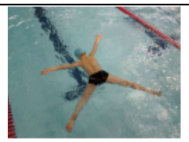
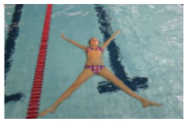
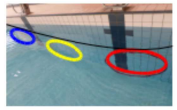
ANNEXES

ANNEXE 1 Séances 2

PHASE DE RÉFÉRENCE CP

Nom : **Prénom :**

Je choisis deux parcours que je suis capable de réaliser :

	ENTRÉES	IMMERSION	DÉPLACEMENT	FLOTTAISON
PARCOURS 1 ☐	...par l'échelle ... assis sur le bord	... pour passer dans les cerceaux	... entre les barres parallèles	
PARCOURS 2 ☐	... par le toboggan	... passer dans la cage ... à 2 mètres avec la perche	... le long d'une perche horizontale	 .. en étoile de mer sur le ventre
PARCOURS 3 ☐	... en sautant avec ou sans matériel	... le long de a perche oblique multicolore	... le long de la ligne	 ... en étoile de mer sur le dos
PARCOURS 4 ☐	... en plongeant à genoux	 ...pour slalomer dans les cerceaux	... sur le ventre sans aide ☐ 10M ☐ 20M ☐ 25M	.. en étoile de mer sur le ventre
PARCOURS 5 ☐	... en chute arrière	... ramasser des objets sans aide	.. sur le dos sans aide ☐ 10M ☐ 20M ☐ 25M	... en étoile de mer sur le dos

ANNEXE 2 Séances 2

FICHE SÉANCE RÉFÉRENCE CP
ENSEIGNANT(E)

NOM/PRÉNOMS	PARCOURS 1	PARCOURS 2	PARCOURS 3	PARCOURS 4	PARCOURS 5

X choix de l'enfant
X validation du parcours
NR non réussi = écrire E entrée/ D déplacement /I immersion / F Flottaison dans la case

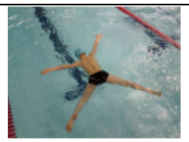
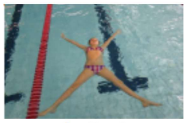
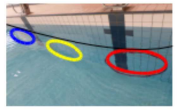
correspondante en cas de non réussite d'une des actions.

ANNEXE 3 Séances 10

PHASE DE BILAN CP

Nom : **Prénom :**

Je choisis deux parcours que je suis capable de réaliser :

	ENTRÉES	IMMERSION	DÉPLACEMENT	FLOTTAISON
PARCOURS 1 ☐	...par l'échelle ... assis sur le bord	... pour passer dans les cerceaux	... entre les barres parallèles	
PARCOURS 2 ☐	... par le toboggan	... passer dans la cage ... à 2 mètres avec la perche	... le long d'une perche horizontale	 .. en étoile de mer sur le ventre
PARCOURS 3 ☐	... en sautant avec ou sans matériel	... le long de a perche oblique multicolore	... le long de la ligne	 ... en étoile de mer sur le dos
PARCOURS 4 ☐	... en plongeant à genoux	 ...pour slalomer dans les cerceaux	... sur le ventre sans aide ☐ 10M ☐ 20M ☐ 25M	.. en étoile de mer sur le ventre
PARCOURS 5 ☐	... en chute arrière	... ramasser des objets sans aide	.. sur le dos sans aide ☐ 10M ☐ 20M ☐ 25M	... en étoile de mer sur le dos

ANNEXE 4 Séance 10

FICHE SÉANCE BILAN CP
ENSEIGNANT(E)

NOM/PRÉNOMS	PARCOURS 1	PARCOURS 2	PARCOURS 3	PARCOURS 4	PARCOURS 5

X choix de l'enfant
X validation du parcours
NR non réussi = écrire E entrée/ D déplacement /I immersion / F Flottaison dans la case correspondante en cas de non réussite d'une des actions.

Annexe 5

Validation des paliers de l'aisance aquatique (en référence à la note de service du 28 février 2022)

L'acquisition de l'aisance aquatique vise particulièrement les enfants de moins de 7 ans mais concerne plus largement tout élève non nageur, dans la perspective de l'acquisition du savoir nager en sécurité.
Il s'agit ici de repères d'acquisition pour situer les élèves **en grande profondeur** et **sans matériel de flottaison**.

Légende: Pour chaque action réussie : **écrire 1** sur la ligne concernant l'élève
Pour chaque action non réussie : **écrire 0 ou ne rien écrire** sur la ligne concernant l'élève
[1] Déplacement en se tenant au bord, à la ligne d'eau ou sans appui
[2] Etre capable d'effectuer au minimum 2 flottaisons différentes (boule, étoile ventrale...)

Cas particuliers: A côté des prénoms, écrire les mentions " **In**" pour les élèves inaptes et "**SH**" pour les élèves en situation de handicap

Ecole: **Enseignant (s):**

Elèves (seul le prénom peut être indiqué). Indiquer le sexe.	**PALIER 1**				**PALIER 2**					**PALIER 3**					
	Entrer seul dans l'eau	Se déplacer en immersion complète [1]	Sortir seul de l'eau	**VALIDATION PALIER 1**	Sauter ou chuter dans l'eau	Se laisser remonter passivement	Flotter de différentes manières [2]	Regagner le bord et sortir seul	**VALIDATION PALIER 2**	Entrer dans l'eau par la tête	Remonter à la surface	Parcourir 10 m en position ventrale tête immergée	Flotter sur le dos avec le bassin en surface	Regagner le bord et sortir seul	**VALIDATION PALIER 3**
indiquer ici le nombre total d'élèves de la classe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0