

Des ressources pour permettre l'appropriation des items « connaissances et attitudes » liées au savoir nager.

Ces connaissances et attitudes sont partie intégrante du savoir nager puisque l'arrêté du 9 juillet 2015, dans ses annexes 1 et 2, définit le savoir nager comme un ensemble composé d'un parcours de capacités, mais également de connaissances et d'attitudes. Rappelons que le savoir nager « reconnaît la compétence à nager en sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, parc aquatique, plan d'eau calme à pente douce) ».

1. Les connaissances et attitudes qui composent le savoir nager défini par l'arrêté du 9 juillet 2015

Elles sont les suivantes :

- Savoir identifier la personne responsable de la surveillance à alerter en cas de problème ;
- Connaître les règles de base liées à l'hygiène et la sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé ;
- Savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquelles la maîtrise du savoir nager est adapté.

2. Des partis-pris pédagogiques

Pour permettre l'appropriation par les élèves de ces connaissances et attitudes, mais également leur évaluation, sont proposées ci-après des ressources pédagogiques.

Les propositions sont formulées du niveau 1 au niveau 3, dans un ordre croissant de complexité. Cette progressivité dans la complexité des propositions devrait permettre à tous les élèves de répondre à ces questionnements en fonction de leurs ressources et notamment de leur maîtrise de la langue (écrit).

L'enseignant choisit la manière dont l'élève va répondre aux questionnements ou situations-problèmes :

- soit il décide du niveau de difficultés qu'il propose à l'élève ;
- soit c'est l'élève qui a le choix du niveau de difficultés auquel il souhaite répondre.

Ces propositions ne sont quedes propositions. Elles sont à adapter et à amender selon les contextes rencontrés.

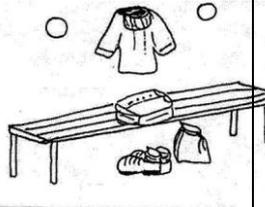
3. Des propositions pratiques

Propositions relatives à l'hygiène et au cheminement dans la piscine :

Proposition 1 : Des vignettes à remettre dans l'ordre logique

Tâche pour l'élève	<u>But :</u> Remettre dans l'ordre logique les 5 vignettes présentées en les numérotant de 1 à 5	<u>Critère de réalisation :</u> Regarder les vignettes Essayer de retrouver le chemin suivi à la piscine	<u>Critère de réussite :</u> L'ordre correspond à ce qui doit être respecté à la piscine
Des adaptations pour l'enseignant	En cas de difficultés rencontrées par l'élève, l'enseignant pourra accompagner l'élève dans ses réponses.		

Consigne : Classe les vignettes dans l'ordre logique en les numérotant de 1 à 5.

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Proposition 2 : Des phrases à remettre dans l'ordre logique

Tâche pour l'élève	<u>But :</u> Remettre dans l'ordre logique les 5 phrases présentées en les numérotant de 1 à 5.	<u>Critères de réalisation :</u> L'ordre logique des actions va de l'entrée dans la piscine jusqu'à l'arrivée sur le bassin.	<u>Critère de réussite :</u> L'ordre correspond à ce qui doit être respecté à la piscine.
Des adaptations pour l'enseignant	En cas de difficultés rencontrées par l'élève, l'enseignant pourra proposer à l'élève de revenir au niveau 1.		

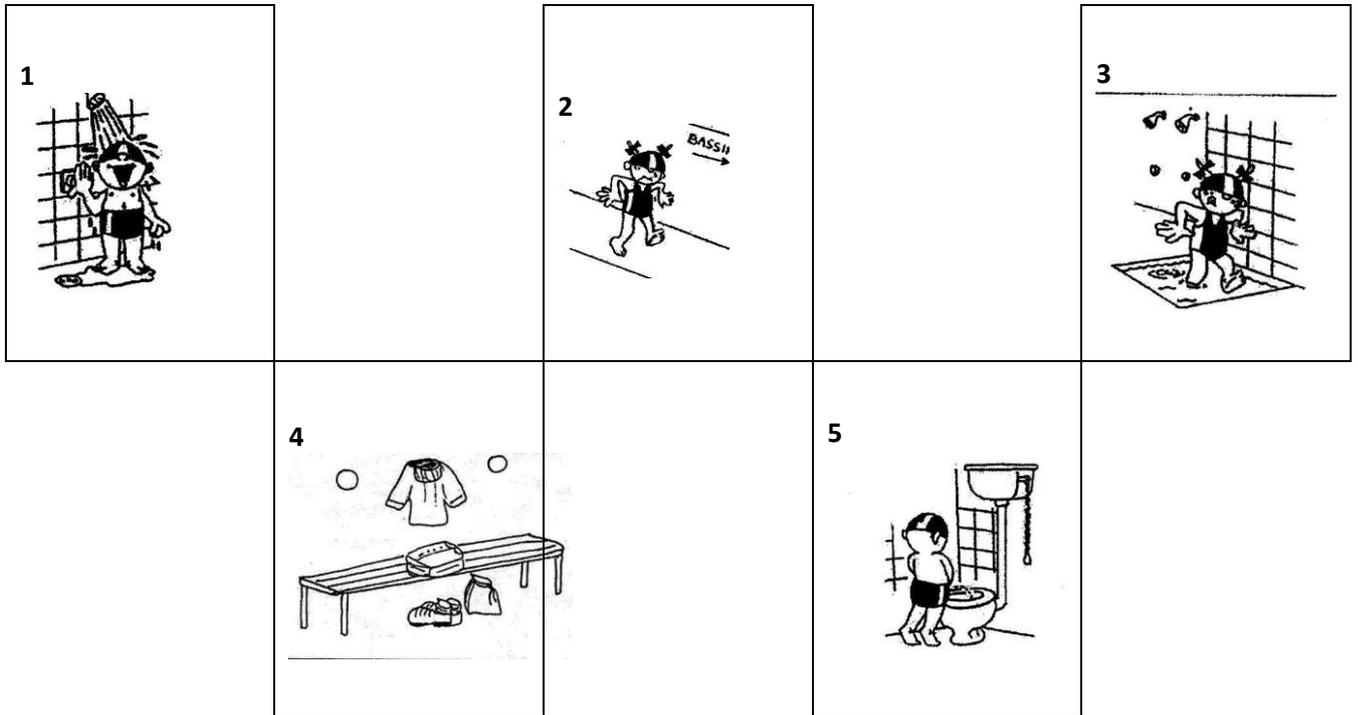
Consigne : Classe les phrases dans l'ordre logique en les numérotant de 1 à 5.

	Au signal de l'enseignant, je rejoins l'espace où j'attends assis le maître-nageur.
	Je vais aux toilettes avant de passer sous la douche.
	Je passe dans le pédiluve.
	Je prends une douche.
	Je range correctement mes affaires.

Proposition 3 : Des légendes à rédiger

Tâche pour l'élève	<p><u>Buts :</u> Choisis 2 vignettes parmi les 5 qui te sont proposées. Rédige les règles d'hygiène qu'elles représentent. Indique par un numéro l'ordre dans lequel tu dois réaliser ces actions.</p>	<p><u>Critère de réussite</u> Les phrases sont conformes aux vignettes et placées dans le bon ordre</p>
Pour l'enseignant	<p>Adaptation possible des consignes pour l'enseignant En cas de difficultés, proposer à l'élève de répondre à l'oral ou de répondre à la proposition de niveau 2.</p>	

Consigne : Choisis deux vignettes et rédige une phrase expliquant ce que chacune des deux vignettes choisies représente.



Vignette n° ____ : _____

Vignette n° ____ : _____

Proposition 4 : des règles d'hygiène à rédiger

Tâche pour l'élève	<u>Buts :</u> Ecrire les règles d'hygiène qui doivent être respectées à la piscine	<u>Critères de réalisation :</u> L'ordre logique des actions va de l'entrée dans la piscine jusqu'à l'arrivée sur le bassin.	<u>Critère de réussite :</u> L'ordre correspond à ce qui doit être respecté à la piscine.
Des adaptations pour l'enseignant	Selon les difficultés rencontrées par l'élève, il peut être proposé à l'élève de répondre à l'oral, de répondre au niveau 3.		

Consigne : Ecris les règles d'hygiène que tu dois respecter à la piscine. Lorsque tu auras écrit ces phrases, place-les dans l'ordre logique en les numérotant de 1 à

n°	règle :	

Les vignettes proposées peuvent aussi représenter les lieux (cf. ci-dessous) et non un élève dessiné comme dans ces premières propositions.

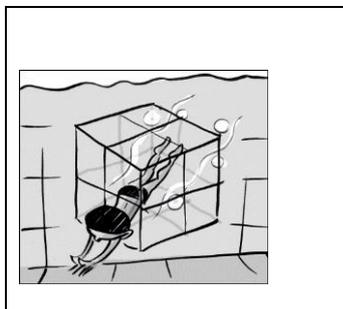
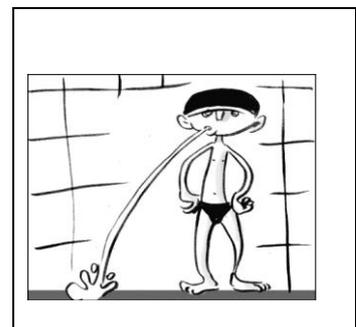
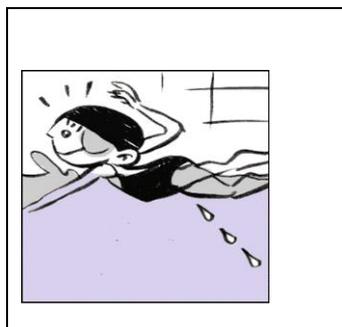


Propositions relatives à l'hygiène :

Proposition 1 : Des règles de sécurité et de fonctionnement à connaître

Tâche pour l'élève	<u>But :</u> Barrer ce qui est interdit à la piscine	<u>Critère de réussite :</u> Les vignettes barrées correspondent bien aux actions interdites à la piscine.
Adaptations possibles pour l'enseignant	En cas de difficultés rencontrées par l'élève, lui proposer de répondre à l'oral	

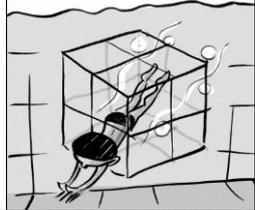
Consigne : Barre ce qui est interdit à la piscine



Proposition 2 :

Tâche pour l'élève	<u>But :</u> relier chaque image à la règle correspondante indiquer ce qui est interdit à la piscine	<u>Critères de réalisation :</u> observer chaque vignette puis lire chaque phrase. Les relier. Puis barrer les vignettes qui représentent des actions interdites	<u>Critère de réussite :</u> chaque vignette est reliée à la phrase adéquate. Les vignettes barrées correspondent bien aux actions interdites à la piscine.
Adaptations possibles pour l'enseignant	limiter le nombre de vignettes ou lire les items à haute voix		

Consigne : Relie les phrases qui correspondent aux vignettes.



Je ne dois pas courir

Je ne dois pas couler un camarade

Je descends et je remonte le long de la perche

Je demande à aller aux toilettes avec un camarade

Je passe à travers la cage

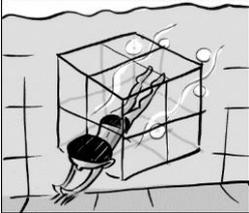
Je ne dois pas faire pipi dans l'eau

Je ne dois pas cracher à la piscine

Proposition 3 : Des règles d'hygiène à énoncer

Tâche pour l'élève	<u>But :</u> Enoncer des règles d'hygiène	<u>Critères de réalisation :</u> observer les vignettes en choisir deux écrire la règle correspondante au dessin	<u>Critère de réussite :</u> chaque phrase est une règle d'hygiène
Adaptations possibles pour l'enseignant	En cas de difficultés rencontrées par l'élève, lui proposer de répondre à l'oral		

Consigne : Choisis 2 vignettes et explique la règle correspondante

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 
<p>4</p> 	<p>5</p> 	<p>6</p> 

Vignette n° ____ Règle : _____

Vignette n° ____ Règle : _____

Propositions relatives à la sécurité :

Sécurité : Pour entrer dans l'eau, il est nécessaire d'identifier les règles qui doivent être respectées.

Proposition 1 : Que dois-je absolument vérifier avant d'entrer dans l'eau ?

Tâche pour l'élève	<p><u>But :</u> trouver les conditions qui permettent de pratiquer en sécurité</p>	<p><u>Critères de réalisation :</u> -lire toutes les propositions -cocher les propositions conformes à une pratique en sécurité</p>	<p><u>Critère de réussite :</u> 3 propositions sont cochées ces 3 propositions permettent d'agir en sécurité</p>
Adaptations possibles pour l'enseignant	<p>Lecture des propositions à haute voix :</p> <ul style="list-style-type: none"> -par l'enseignant -par un pair -utilisation de schémas ou de photos 		

Consigne : Coche les bonnes réponses.

Pour entrer dans l'eau en sécurité,

- Il faut que le maître-nageur en surveillance soit assis sur sa chaise. Il nous surveille.
- Il faut que les élèves regardent s'il y a déjà un camarade là où ils veulent sauter ou plonger.
- Il faut que les 2 adultes qui s'occupent de notre classe soient toujours sur le bord du bassin.
- un seul adulte sur le bord du bassin pour s'occuper de notre classe entière est suffisant.
- Il faut que les élèves respectent les signaux ou repères pour entrer dans l'eau.
- Je n'ai pas besoin d'attendre le signal d'un adulte.
- Je peux prendre beaucoup d'élan en courant.
- Je peux fermer les yeux et me laisser tomber en avant.
- Je n'ai pas besoin d'attendre que le maître-nageur en surveillance soit assis sur sa chaise.

Proposition 2 : Connaître des conditions de sécurité à respecter avant d’entrer dans l’eau

Tâche pour l’élève	<p><u>But :</u> trouver les conditions qui permettent de pratiquer en sécurité</p>	<p><u>Critères de réalisation :</u> Repense aux règles énoncées par les adultes à la piscine Quelles sont celles que je dois respecter avant d’entrer dans l’eau. A qui dois-je demander la permission d’entrer dans l’eau ? Que dois-je vérifier avant d’entrer dans l’eau ?</p>	<p><u>Critère de réussite :</u> A minima, il est attendu les réponses suivantes : Le MNS en surveillance est assis sur sa chaise. Un adulte (enseignant ou MNS) a donné l’autorisation d’entrer dans l’eau. Je fais attention à ce qu’il n’y ait personne là où je veux entrer.</p>
Adaptations possibles pour l’enseignant	<p>En cas de difficultés rencontrées par l’élève, lui proposer de répondre à l’oral ou Ecrire sous la dictée de l’élève</p>		

Consigne : Enonce au moins 3 conditions absolument nécessaires pour avoir le droit d’entrer dans l’eau.

Condition 1 :

Condition 2 :

Condition 3 :

Condition 4 :

Condition 5 :

Sécurité : Savoir identifier les situations dangereuses ou qui interdisent l'entrée dans l'eau

Proposition 1 : Retrouve certaines situations qui pourraient être dangereuses

Tâche pour l'élève	<u>But</u> : repérer parmi l'ensemble des phrases proposées, celles qui décrivent des situations qui peuvent être dangereuses.	<u>Critères de réalisation</u> : Lire toutes les propositions Prendre le temps de bien réfléchir à la question : cette situation est-elle dangereuse ? Cocher les propositions correspondant à des situations dangereuses	<u>Critère de réussite</u> : Les items cochés correspondent bien à des situations dangereuses. Les erreurs peuvent être d'excellents moyens de faire parler les élèves sur une sécurité perçue de manière beaucoup plus concrète.
Adaptations possibles pour l'enseignant	limiter le nombre d'items proposés en fonction des ressources des élèves. lire les propositions à haute voix		

Consigne : Dans la liste ci-dessous, coche les situations qui pourraient être dangereuses. Attention, certaines situations décrites ne sont absolument pas dangereuses. C'est à toi de faire le tri :

- Notre classe est dans l'eau. Le MNS en surveillance a quitté sa chaise.
- L'enseignant et le MNS qui s'occupe de nous ont séparé la classe en 2 groupes.
- 2 élèves sautent dans l'eau alors que le signal d'évacuation d'urgence a été entendu.
- Je travaille en binôme avec mon camarade.
- 5 élèves sont sur un atelier où il n'est pas permis d'y être à plus de 2.
- Je peux prendre une frite si j'en ai besoin.
- A la fin du module, je dois réussir au moins 2 fois de suite le projet d'actions que j'ai choisi.
- 2 élèves s'amuse à s'accrocher aux autres.
- Un élève ne respecte pas le sens de déplacement prévu dans le couloir.
- A Aqualand l'été, quand la sirène retentit c'est que de grandes vagues vont traverser la grande piscine où je n'ai pas toujours pied.
- Un élève se cogne assez violemment sur le mur en sautant à l'eau.
- 2 élèves courent tout le temps pour revenir le plus vite possible et sauter dans l'eau.
- Pour s'immerger, certains élèves descendent en s'aidant des barreaux de la cage.
- Les élèves qui ont fini leur parcours sortent par les plots rouges qui marquent la sortie.
- Un élève veut plonger au petit bassin.
- Avant d'entrer dans l'eau, notre classe attend l'autorisation donnée par un adulte
- Un tapis s'est décroché et se déplace dans la ligne d'eau.

Sécurité : Savoir vers quelle personne se tourner pour donner l’alerte en cas de problème

Proposition 1 : Identifier les personnes à alerter en cas de problème

Tâche pour l’élève	<u>But :</u> Connaître et alerter la personne en charge de la sécurité	<u>Critères de réalisation :</u> lire la situation écrire le nom/le rôle de la personne qui est, selon toi, chargée d’assurer la sécurité et qui peut m’aider en cas de problème	<u>Critère de réussite :</u> l’élève a nommé l’un des 3 adultes possibles : MNS pédagogique, MNS de surveillance ou enseignant.
Adaptations possibles pour l’enseignant	Ecrire sous la dictée de l’élève		

Consigne : Lis et réponds à la question

Un élève veut plonger au petit bassin.

Quel est l’adulte que tu alertes ?

R : l’adulte le plus proche (professeur ou MNS pédagogique ou MNS de surveillance)

Proposition 3 :

Tâche pour l’élève	<u>But :</u> nommer la personne à alerter	<u>Critères de réalisation :</u> lire la situation écrire le nom/le rôle de la personne	<u>Critère de réussite :</u> l’élève a nommé un des MNS ou l’enseignant.
Adaptations possibles pour l’enseignant	<ul style="list-style-type: none"> - lire les situations pour les élèves avant, pendant, etc. - écrire sous la dictée de l’élève - limiter le nombre de propositions 		

Consigne : Lis et réponds à la question

Un élève se cogne assez violemment sur le mur en sautant à l’eau.

Que fais-tu ?

R : J’alerte tout de suite l’adulte le plus proche. Ensuite, je peux essayer de rassurer mon camarade, en lui disant qu’un adulte va arriver.

Sécurité : Reconnaître les environnements et les circonstances où le savoir nager est adapté ou pas

Proposition 1 :

Tâche pour l'élève	<u>But :</u> Etre capable de prendre la décision de se baigner ou pas	<u>Critères de réalisation :</u> lire la situation choisir d'aller dans l'eau ou non expliquer son choix	<u>Critère de réussite :</u> l'élève identifie les situations dangereuses. Dans le cas de situations dangereuses, il renonce à se baigner il explique son choix au regard de la sécurité
Adaptations possibles pour l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> - lire les situations pour les élèves avant, pendant, etc. - écrire sous la dictée de l'élève - limiter le nombre de propositions 		

Situation n°1 :

Tu es chez tes grands-parents. Ils ont une piscine assez profonde (1,60m). Tu es avec un camarade et il n'y a pas d'adultes avec vous. Il fait très chaud.

Vous baignez-vous seuls, sans adulte ?

A quelles conditions pourrez-vous vous baigner ?

Situation n°1 (niveau plus autonome) :

Tu es chez tes grands-parents. Ils ont une piscine assez profonde (1,60m). Tu es avec un camarade et il n'y a pas d'adultes avec nous. Il fait très chaud.

Que faites-vous ?

Situation n°2 :

Tu passes tes vacances dans une résidence où se trouve une piscine d'une profondeur de 1,80m. Comme chaque année, tu retrouves quelques copains âgés comme toi de 11 ans.

Une pancarte signale que la piscine n'est pas surveillée.

Tes copains te disent : on y va !

Vas-tu te baigner avec eux?

A quelles conditions peux-tu te baigner ?

Situation n°2 (niveau plus autonome) :

Tu passes tes vacances dans une résidence où se trouve une piscine d'une profondeur de 1,80m. Comme chaque année, tu retrouves quelques copains âgés comme toi de 11 ans.

Une pancarte signale que la piscine n'est pas surveillée.

Tes copains te disent : on y va !

Que décides-tu ?

Situation n°3 :

Avec des copains âgés comme toi de 11 ans, vous allez pêcher à la rivière. Elle est profonde et avec du courant. Il fait très chaud.

Tes copains décident de se baigner.

Vas-tu avec eux ?

Penses-tu que cela est dangereux ? Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?

Situation n°3 (niveau plus autonome) :

Avec des copains âgés comme toi de 11 ans, vous allez pêcher à la rivière. Elle est profonde et avec du courant. Il fait très chaud.

Tes copains décident de se baigner.

Que décides-tu ?

Situation n°4 :

Tu es avec tes parents en vacances à l'océan atlantique. Cet après-midi, c'est baignade en famille. La plage surveillée est pleine de monde. Une personne vous indique un peu plus loin une plage non surveillée qui permet de se baigner en étant beaucoup plus tranquille.

Y allez-vous ?

Si tu penses que se baigner sur cette plage non surveillée est dangereux, peux-tu nous dire pourquoi ?

Situation n°4 (niveau plus autonome):

Tu es avec tes parents en vacances à l'océan atlantique. Cet après-midi, c'est baignade en famille. La plage surveillée est pleine de monde. Une personne vous indique un peu plus loin une plage non surveillée qui permet de se baigner en étant beaucoup plus tranquille.

Que penses-tu de cette proposition ?

Proposition 2 : Une autre forme de mise en situation plus complexe

⇒ Le jeu théâtral

⇒ La production d'écrit

Tâche pour l'élève/les élèves	<u>But :</u> jouer/écrire l'ensemble des règles et consignes en usage pour la natation scolaire	<u>Critères de réalisation :</u> -se répartir les rôles -faire l'inventaire des diverses règles et consignes -jouer/écrire	<u>Critère de réussite :</u> l/les élève/s mentionnent : -les règles d'hygiène -les règles de sécurité -les personnes en charge de la sécurité
Adaptations possibles pour l'enseignant	soutenir les échanges en questionnant jouer le rôle du nouvel élève qui ne connaît pas		

Un nouvel élève arrive dans la classe. Il n'est jamais allé à la piscine avec sa classe.

Que lui dites-vous ?
